

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сергеевская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района**

СОГЛАСОВАНА

Начальником Управления
образования

Администрации

Первомайского района

А.В. Тимков

«05» июня 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Советом учреждения

МАОУ Сергеевская

СОШ

(протокол от

04.06.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ

Сергеевская СОШ от

10.06.2024 № 18-О

Н.В. Дудкина



**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сергеевская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района (МАОУ Сергеевская СОШ)**

на

2024-2028 год

Сергеево, 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
3.1. Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	9
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	13
3.2.1. PEST-анализ.....	18
3.2.2. SWOT-анализ.....	22
4. Концепция Программы развития.....	22
5. Модель «Школа полного дня».....	40
6. Модель управления школой.....	41
6.1. Управляющий орган.....	42
6.2. Штатное расписание.....	43
6.3. Социальные партнёры.....	43
6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	44
7. Информационное обеспечение развития школы.....	44
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура).....	47
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	47
10. Дорожная карта реализации Программы развития.....	48

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сергеевская средняя общеобразовательная школа Первомайского района
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034)12. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);13. Устав МАОУ Сергеевской СОШ14. Нормативные локальные акты Школы

<p><u>Сведения о разработчиках</u></p>	<p><u>Ответственные:</u> Дудкина Н.В., директор МАОУ Сергеевской СОШ Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ Сергеевской СОШ</p>
<p><u>Цель программы развития</u></p>	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
<p><u>Задачи по достижению Программы развития</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МАОУ Сергеевской СОШ Первомайского района, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Систематизация профориентационной работы. 4. Совершенствование методической работы, в том числе системы наставничества среди педагогических работников. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. 7. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования. 10. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год –5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Проведена самодиагностика в МАОУ Сергеевской СОШ.</p> <p>Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 162 балла - средний уровень. Анализ результатов.</p> <p>Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработаны учебные планы НОО, ООО, СОО.</p> <p>Разработаны программы внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>

Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>Подготовительный этап</p> <p>Декабрь 2023 г., 2024 г.</p>	<p>1. Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</p> <p>2. Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.</p> <p>3. Разработка и утверждение проектов и подпрограмм, направленных на создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень МАОУ Сергеевской СОШ Первомайского района.</p> <p>4. Подготовка Дорожной карты реализации программы развития</p>
<p>Этап реализации 2024-2027 г.г.</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>1. Реализация общеобразовательного проекта «Знание: качество и объективность»</p> <p>2. Функционирование системы работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</p> <p>4. Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>1. Реализация программы воспитания ОО.</p> <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>1. Реализация здоровьесберегающей программы «Школьная служба здоровья».</p> <p>Магистральное направление «Творчество»</p> <p>1. Реализация общеразвивающего проекта «Творчество»</p> <p>2. Функционирование школьного театра.</p> <p>3. Функционирование военно- патриотического клуба.</p> <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <p>1. Реализация комплексного плана по профориентации.</p> <p>2. Реализация программы внеурочной деятельности по направлению профориентация.</p> <p>Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»</p> <p>2. Реализация целевого проекта «Школьная команда»</p> <p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> <p>1. Реализация целевого проекта «Школьный климат»</p> <p>2. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации.</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <p>1. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферумв VK Мессенджере.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного центра</p>

Обобщающий этап 2028 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Управление программой развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ Сергеевской СОШ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ Сергеевской СОШ.</p>

2. Информационная справка об организации

Наименование ОО (<i>согласно Уставу</i>)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сергеевская средняя общеобразовательная школа Первомайского района
ИНН	7012003538
Учредитель: (<i>согласно Уставу</i>)	Муниципальное образование «Первомайский район» в лице исполнительно-распорядительного органа – Администрации Первомайского района
Дата основания: указать	1956год
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	636941 томская область первомайский район, село Сергеево, улица Школьная, дом 1
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	(838245) 43-124; sergeevo07@mail.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01263-70/00191502, выдана 09.04.2012
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	Приложение к лицензии: общее образование по уровням (дошкольное, начальное, общее, среднее), дополнительное образование
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Школа находится в типовом здании, капитальный ремонт произведен в 2012 году. У школы имеется 1 филиал. На данный момент в ней обучают 117 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основная образовательная программа дошкольного образования; -основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы);

	<p>-основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);</p> <p>- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)</p> <p>-дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p> <p>Особенности обучения, воспитания и дополнительного образования: МАОУ Сергеевская СОШ, расположена в селе Сергеево Первомайского района Томской области. В ОО осуществляется подвоз детей из 4 ближайших деревень. В школе продумана система воспитательного воздействия на ребенка в урочное и внеурочное время. Основу форм воспитания составляют конкретные дела, участие в которых полезно и для ребенка, и для общества.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Всего в школе 11 классов.</p> <p>В ОО 12 классов-комплектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 классах -35 человек • 5-9 классах-69 человек; • 10-11 классах- 13 человек <p>В школе -2 дошкольные группы- 27 человек</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Директор – 1.</p> <p>Зам.директора по УВР-1</p> <p>Зам. директора по АХЧ-1</p> <p>Бухгалтер-1</p> <p>Советник директора по воспитанию-1</p> <p>Педагог- организатор-1</p> <p>Социальный педагог-1</p> <p>Педагог- психолог-1</p> <p>Воспитатель дошкольной группы-2.</p> <p>Учителя – 15 (2 – внешние совместители):</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая КК – 2; • первая КК –10; • СЗД –1; • без КК – 4.
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебнойнеделе, особенности календарного графика.</p>	<p>В школе обучение организовано в 1-ну смену при 5-дневной рабочей недели с понедельника по пятницу для 1-11 классов; суббота, воскресенье - выходной.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Начало занятий — в 9.00. учебные периоды для 1-9 классов — четверти, 10-11- полугодия с сохранением</p>

традиционных каникул.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов:

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

162 балла- средний уровень, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1.	Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ-высокий	Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.	1.Реализовать сетевую форму организации обучения.

		<p>В состав методической службы школы входят 3 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>37 баллов</p>	
2.	<p>Воспитание УРОВЕНЬ-средний</p>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В ОО организована работа детских общественных объединений («Орлята России», «Движение Первых», волонтеры) под руководством Советника директора по воспитанию.</p> <p>В фойе школы размещен стенд с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совет образовательной организации; -педагогический совет. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>18 баллов</p>	<p>1. Принять участие в грантовых проектах «Движение Первых»</p>
3.	<p>Здоровье УРОВЕНЬ-средний</p>	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Работает спортивный клуб «Лидер». В 1-4 классы реализуется курс внеурочной деятельности «Спортивные игры».</p> <p>Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p> <p>18 баллов</p>	<p>Разработать и реализовать Программу здоровьесбережения.</p> <p>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p>
4.	<p>Творчество УРОВЕНЬ-средний</p>	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям (социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная).</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном и</p>	<p>1. Создать школьный театр.</p>

		<p>федеральном уровнях. В ОО работает музейная комната.</p> <p>22 балла</p>	
5.	Профориентация УРОВЕНЬ-средний	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Реализуется проект «Россия – мои горизонты» - встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия села, города.</p> <p>Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов классными руководителями.</p> <p>9 баллов</p>	<p>1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее». Организовать работу сетевых программ профориентации совместно с колледжами, вузами.</p>
6.	Учитель. Школьные команды УРОВЕНЬ-средний	<p>В школе разработано единое штатное расписание. Директор и заместитель директора по УВР школы прошла повышение квалификации. В школе работает методическая служба, 3 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>26 баллов.</p>	<p>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>
7.	Школьный климат УРОВЕНЬ-средний	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование педагогом-психологом, проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по</p>	<p>1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p>

		<p>результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога, педагога-психолога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>13 баллов</p>	
8.	Образовательная среда УРОВЕНЬ-средний	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. На базе ОО в рамках нацпроекта «Образование» реализуется проект «Точка роста» естественно- научного и технологического направления.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов. В школе обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p>18 баллов</p>	<p>1.Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа» и использовать в образовательном процессе.</p> <p>2. Усовершенствовать системы электронного документооборота.</p> <p>3.Подключение к высокоскоростному интернету</p>

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> •Общемировая политическая ситуации внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит 	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской

		<p>необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <ul style="list-style-type: none"> •внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); •уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); •субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; •внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); •анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?) 	<p>Федерации.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p> <p>4.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
2.	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> •ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, 	<p>1. На территории с. Сергеево отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие</p>

		<p>оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> •уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; •динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); •уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); •наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров) 	<p>учреждения: ФАП, школа, Дом Культуры, сельская библиотека, фермерское хозяйство, магазины. В связи с чем мужское население вынуждено работать вахтовым методом, при этом дети остаются с матерями.</p> <p>2. Социальные партнеры – библиотека, Дом Культуры</p> <p>3. Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в деревне, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг.</p> <p>- Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов.</p>
3.	Экономические аспекты внешней среды	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> •уровень жизни населения, зарплатные ожидания; •обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе 	<p>1. Жизнь в деревне привлекает многодетные семьи, которые покупают дома на материнский капитал, поэтому возрастает численность обучающихся, но в то же время непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену</p>

		<p>образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> •религиозные факторы; •изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); •изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); •отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); •уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); •трудоспособность и производительность населения; •влияние СМИ (влияние на деятельность школы); •иное (указать при наличии). 	<p>места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации.</p> <p>2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.</p>
4.	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> •влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), •влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой 	<p>1. Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных</p>

		<p>GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); •количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</p>	<p>образовательных ресурсов.</p> <p>4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА подводит к освоению и использованию других инновационных технологий и методик.</p>
--	--	--	--

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Реализация единых рабочих программ по учебным предметам,</p> <p>- Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p> <p>-Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>-Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ.</p> <p>-Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудностей обучении.</p> <p>-Полная обеспеченность учебниками.</p>	<p>- Отсутствие сетевой формы организации образовательной деятельности;</p> <p>-Отсутствие специалистов инклюзивного образования;</p> <p>-Отсутствие учащихся – призеров регионального и всероссийского этапов ВОШ.</p>	<p>-Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне.</p> <p>-Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию своей деятельности ЭОР.</p>	<p>-Трудности с мотивацией учащихся.</p> <p>-Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>-Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</p> <p>- Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p>

<p>Воспитание</p>	<p>-Реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -Реализация программы работы с родителями; -организация летних тематических смен в школьном лагере. -Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально-значимых проектов. ОО является региональной площадкой этнокультурного образования. -Успешная реализация программ детской активности. -Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.</p>	<p>-Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - формальные подходы классных руководителей к проведению классных часов - Отсутствие действующего военно-патриотического клуба</p>	<p>Участие в реализации проекта «Орлята России»; - Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; -Открытие первичного отделения «Движение первых»; - Создание комнаты детских инициатив.</p>	<p>-Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; -увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>
-------------------	--	---	---	--

Здоровье	<p>-Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>-Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</p> <p>- Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</p> <p>Деятельность спортивного клуба «Лидер».</p>	<p>-Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта);</p> <p>- в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>-Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>-Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.</p> <p>-Разработка программы здоровьесбережения;</p>	<p>-Низкий социальный статус семей учащихся.</p> <p>-Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p>
Творчество	<p>-Дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>-Школа выстроила систему взаимодействия с домами творчества и общественными организациями.</p> <p>Эффективное функционирование школьного музея, театральной кружка.</p>	Низкая активность учащихся	Поддержка родительской общественности, организаций-партнеров.	Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование). Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.

Профориентация	<p>Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей.</p> <p>Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> <p>Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	<p>Удаленность поселения от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации.</p> <p>Период демографического спада в селе.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей</p> <p>100% педагогов проходят повышение квалификации.</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, которые используют возможности ФГИС «Моя школа», мессенджер «Сферум».</p>	<p>Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.</p> <p>Наличие системы стимулирования педагогов.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении.</p> <p>Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).</p>
Школьный климат	<p>Эффективная деятельность в рамках проведения работы результатами социально-психологического тестирования.</p> <p>Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.</p>	<p>Отсутствие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (логопед, дефектолог).</p> <p>Педагоги испытывают дефицита компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Имеется педагог-психолог.</p>	<p>Отсутствие финансирования для оформления тематического пространства кабинета педагога-психолога.</p>

Образовательная среда	<p>Эффективное функционирование школьной библиотеки</p> <p>Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.</p>	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием.	Благоприятный школьный климат.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.
-----------------------	--	---	--------------------------------	---

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово-педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми.

4. Концепция программы развития

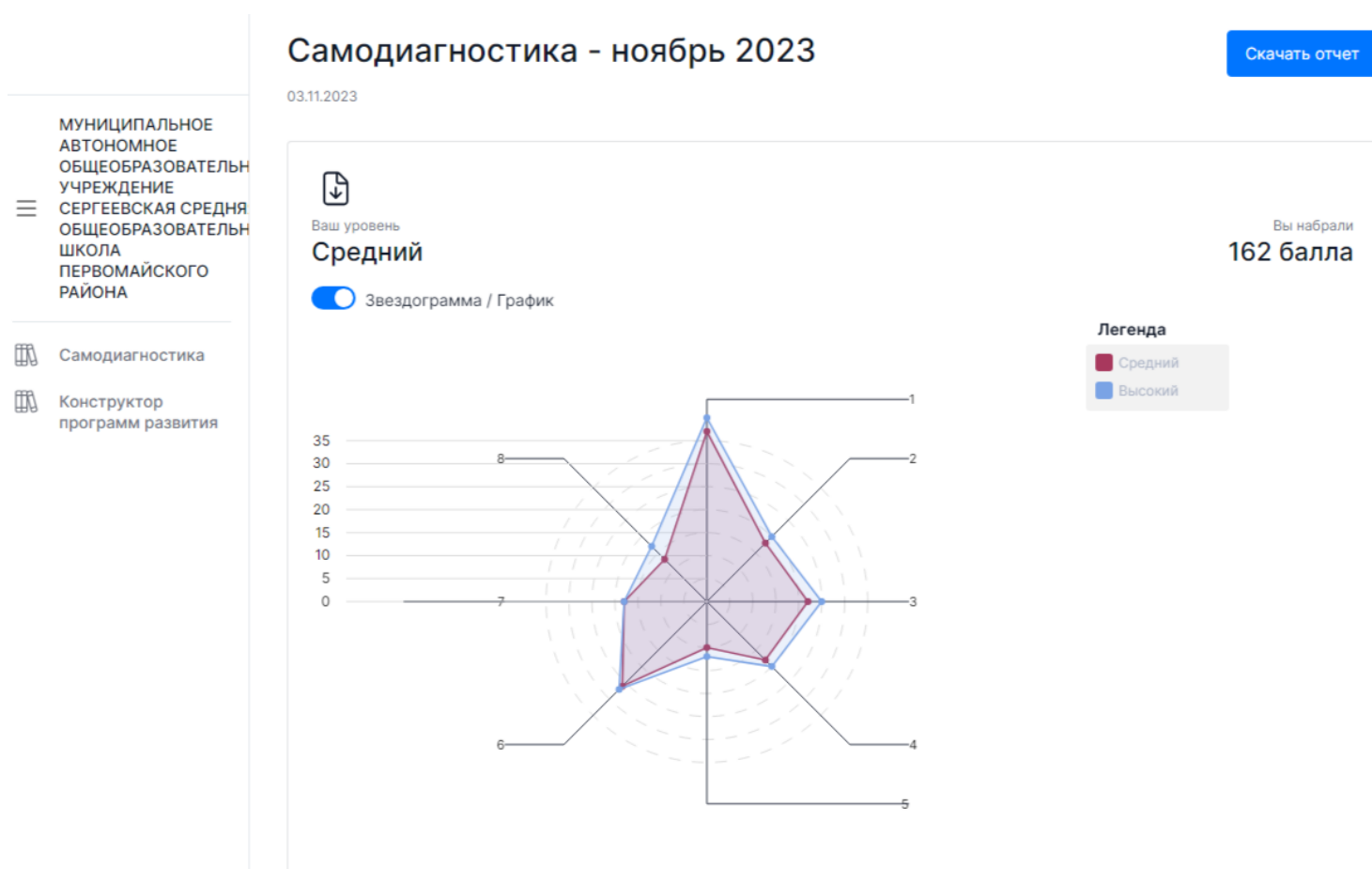
Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2024-2028 г.г. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния

школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika> и SWOT-анализа.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень MAOY Сергеевской СОШ Первомайского района.

Концептуальные представления желаемого будущего школы строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы проектным (эталонным).

Графический профиль MAOY Сергеевской СОШ Первомайского района:



Средний уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МАОУ Сергеевской СОШ Первомайского района - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- ✓ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- ✓ непрерывное совершенствование качества образования,
- ✓ развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- ✓ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- ✓ поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- ✓ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- ✓ конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

- ✓ Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МАОУ Сергеевской СОШ Первомайского района
- ✓ Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
- ✓ Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических

документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

- ✓ Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
- ✓ Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- ✓ Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Таким образом, желаемая **модель школы** – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

Цель программы развития: модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

Задачи программы развития, направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МАОУ Сергеевской СОШ Первомайского района, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Систематизация профориентационной работы.
4. Совершенствование методической работы, в том числе системы наставничества среди педагогических работников.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
7. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.
8. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
10. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
11. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта

**Приоритетные направления программы развития
(подпрограммы,
проекты по 8 ключевым направлениям).**

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность.
Название подпрограмм (проектов)	«Знание: качество и объективность»
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП; -единая концепция по контрольным и домашним работам; -реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); -единая линейка учебников.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным	Ресурсное обеспечение-бюджет.

финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	2. Воспитание.
Название подпрограмм, программ(проектов)	Рабочая программа воспитания ОО
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-реализация рабочей программы воспитания; --реализация плана воспитательной работы с учетом этнокультурного образования; -наличие уголка государственной символики. - разработать программу военно- патриотического клуба
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых». 2.Организовать Штаб воспитательной работы. 3.Организовать Совет родителей.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете , публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа	3.Творчество.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Творчество!»
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и

	<p>создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность и активность.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>-Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям.</p> <p>-Увеличено количество Победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>-Создан и функционирует спортивный клуб.</p> <p>- Создан и функционирует школьный театр.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 2. Положительная динамика доли Победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 3. Функционирование спортивного клуба. 4. Функционирование школьного театра.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей</p>

	<p>программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	---

Направление анализа	4.Профориентация.
Название подпрограмм (проектов)	Комплексный план по профориентации ОО
Задачи	<p>1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p> <p>3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p>
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее».
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»,
Система оценки результатов и контроля за	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.

реализацией	<p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
-------------	--

Направление анализа	5.Здоровье.
Название подпрограмм (проектов)	«Школьная служба здоровья»
Задачи	<p>1.Поиск здоровые берегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровые сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; -просветительская деятельность ЗОЖ.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными	Ресурсное обеспечение-бюджет.

мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	6.Учитель. Школьные команды.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Школьная команда»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.

	<p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>-участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>-единое штатное расписание.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p>

	9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	7. Школьный климат.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Школьный климат!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появится эффективная система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2. Разработан Порядок оказания психологической помощи в образовательной организации в рамках деятельности Психологической службы. 3. Оказана 100% доступность, качество и полнота спектра профессионального психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательных отношений
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным	Ресурсное обеспечение-бюджет.

финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	8.Образовательная среда. Создание условий.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Образовательная среда»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -использование ФГИС «Моя школа»; -подключение школы к высокоскоростному Интернету.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными	Ресурсное обеспечение-бюджет.

мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	- оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

5. Модель «Школа полного дня»

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1 смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как основного так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и личностные ориентиры школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной

деятельности.

3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- ✓ наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличаться;
- ✓ выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- ✓ соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- ✓ наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- ✓ соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- ✓ наличие специалистов:
 - для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - педагогов дополнительного образования;
 - преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов сопряжения и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное	Урочная, внеурочная

	расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, учебники, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	дополнительное образование, урочная, внеурочная
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).	Внеурочная, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребенка.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Учитель. Школьная команда	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная, дополнительное образование, урочная

В школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования (в том числе адаптированные), основного общего образования(в том числе адаптированные), среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

Вариативная часть образовательных программ представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей и социальных партнеров.

6. Модель управления школой

6.1. Управляющий орган

В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МАОУ Сергеевской СОШ Первомайского района управление школой распределено следующим образом:

Административно-управленческий персонал	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ,
Совет учреждения школы	Председатель Совета учреждения
Педагогический совет	Председатель педагогического совета
Собрание родителей	Председатели родительских комитетов
Ученическое самоуправление	Министр школы

Функциональные подразделения школы в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой:

- ✓ административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- ✓ школьные методические объединения (3 объединения);
- ✓ социально-педагогическая служба (педагог-психолог, социальный педагог в перспективе (педагог- логопед, педагог-дефектолог);
- ✓ центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- ✓ школьный информационно-библиотечный центр (педагог-библиотекарь);
- ✓ Совет учреждения, в который входят учителя, родители, представители администрации поселения, учащиеся.
- ✓ ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-11 классов;

6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал

1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог	-
2	Воспитание	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Классные руководители, Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора	-
3	Здоровье	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	классные руководители, учитель физической культуры	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание	-
4	Творчество	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Советник директора	-
5	Профориентация	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	-
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники, руководители ШМО	-
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог, педагог – организатор, Советник директора	-
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заместитель директора по АХЧ	-

6.3 Социальные партнеры

№ п/п	Магистральное направление	Социальные партнеры
1	Знание: качество и объективность	школы муниципалитета,
2	Воспитание	Клуб ветеранов «Букет», модельная библиотека с. Сергеево, ЦДК №11
3	Здоровье	ГБУЗ «Первомайская ЦРБ», Сергеевский ФАП, Первомайская ДЮСШ
4	Творчество	модельная библиотека с. Сергеево, ЦДК №11, Первомайский ЦДОД
5	Профориентация	
6	Учитель. Школьные команды	Школы Первомайского района
7	Школьный климат	
8	Образовательная среда	Ростелеком

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (МКУ Управление образованием Первомайского района).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). (ФС по надзору в сфере образования)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования)
- Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
- Самообследование

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы, созданию единой образовательной информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- ✓ высокоскоростной интернет;
- ✓ Сайт МАОУ Сергеевской СОШ;
- ✓ Страница школы в социальной сети ВК;
- ✓ Страница школы в ИКОП «Сферум»;
- ✓ Оснащение школы современной информационной техникой:
 - АРМ учителя (персональный компьютер+телевизор или проектор+МФУ) учителя в каждом учебном кабинете;
 - интерактивная панель 2 шт;
 - мультимедийные проекторы – 6 шт.;
 - 45 ноутбуков.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, которые дают возможность функционировать системе образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический				
1	кабинеты	14	14	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
3	школьный информационно-библиотечный центр	1	1	
4	столовая	1 на 50 посадочных мест	1 на 50 посадочных мест	
5	кабинет психолога	0	1	Трансформация образовательного пространства
6	учительская	1	1	
7	актовый зал	0	1	Трансформация образовательного пространства

8	тренажерный зал	1	1	
9	стадион	1	1	
10	цент детский инициатив	0	1	Трансформация образовательного пространства
11	точка роста	3	3	
12	интерактивные панели	2	5	Грантовые конкурсы
13	мультимедийные проекторы			
14	МФУ			Внебюджетные средства
15	компьютерный класс	1	1	
Кадровый				
1	учитель	19	19	
2	педагог-организатор	1	1	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутренне совмещение
3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	
4	педагог-психолог	1	1	
5	социальный педагог	1	1	
8	педагог-библиотекарь	1	1	
9	советник директора	0,5	0,5	
Финансовый				
1	Бюджетные средства			
2	Внебюджетные средства			
3	НП «Образование»			
Научно-методический				
1	Руководители школьных методических объединений	3	3	
Социальные партнеры				
1	Организации дополнительного образования	2	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
Нормативно-правовой				
1	Локальные нормативно-правовые акты (Положения).	Имеются		Разработать согласно механизмам реализации Программы развития
2	Образовательные программы	Имеются		

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. Размещена на стенде Государственная символика. Организуют свою деятельность «Движение первых», «Орлята России», Школьный юнармейский отряд.

Здоровье

Разработана и функционирует программа «Школьная служба здоровья». Функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Творчество

Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Школьный театр «Креативный театр», Школьный пресс — центр.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий согласно комплексному плану по профориентации; Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников

на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум».

Учитель. Школьные команды

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат.

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Образовательная среда В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум; ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Дудкина Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	октябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор	Дудкина Н.В..
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Дудкина Н.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда),	январь 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор Дудкина Н.В.

организация его работы					
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	февраль 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Позднякова Л.В.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	май 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Позднякова Л.В.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	март 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Позднякова Л.В.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой	май 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Дудкина Н.В.

командой					
<u>Мероприятие 2.6.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	май 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Позднякова Л.В.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Май 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Апрель-май 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 2.9.</u>	с мая 2024 года	Мониторинг	Результаты	Управленческая	Дудкина Н.В.

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	(регулярно)		мониторинга	команда	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Дудкина Н.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность					
<u>Мероприятие 3.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Директор	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 3.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024-2025 учебный год	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1 и 11 классы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО, СОО с 01.09.2024 года.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 11 классов, классные руководители.	Позднякова Л.В..
<u>Мероприятие 3.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Позднякова Л.В.

<u>Мероприятие 3.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Позднякова Л.В.
<u>Мероприятие 3.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Дудкина Н.В.
2. Воспитание					
<u>Мероприятие 3.6.</u> Реализация проекта «Креативный театр»	2025-2026 уч. г.	Разработать проект.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Директор	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 3.7. Создание военно- патриотического клуба</u>	2025- 2026	Разработать программу военно-патриотического клуба	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Директор	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 3.8.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2023-2024 уч. г.	Введена должность советника	Штатное расписание	Директор	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 3.9.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2024-20245уч. г.	Создать Штаб, определить полномочия	Положение о Штабе воспитательной работы.	Директор	Дудкина Н.В..
<u>Мероприятие 3.10.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с ноября 2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет,	Директор	Дудкина Н.В.

		отчётов в соответствии с календарным планом проекта	отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.		
<p><u>Мероприятие 3.11</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	до 01.09.2025	<p>Оформить комнату детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями(движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной</p>	Положение о ЦДИ	Директор	Дудкина Н.В.

		деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.			
<u>Мероприятие 3.12.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.04.2024	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Директор	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 3.13.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.01.2024	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Директор	Дудкина Н.В.
3. Здоровье					
<u>Мероприятие 3.14.</u> Разработка и реализация программы «Школьная служба здоровья»	до 01.09.2025	План разработан и реализуется	Приказ о разработке и реализации общеразвивающей программы «Школьная служба здоровья»	Директор	Дудкина Н.В.
4. Творчество					
<u>Мероприятие 3.15.</u> Реализация проекта «Творчество»	Сентябрь 2025	Открыты новые места ДОД	Приказ о разработке и реализации общеразвивающего проекта «Творчество»	Директор	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 3.16.</u> Создание новых мест ДО для	Сентябрь 2025	Создано творческое объединение школьников	Приказ о реализации общеразвивающего	Директор	Дудкина Н.В..

реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения «Креативный театр»		«Креативный театр»	проекта «Креативный театр»		
5. Профориентация					
<u>Мероприятие 3.17.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2024	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 3.18.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Директор, психолог	Дудкина Н.В. Гурьева Т.С.
<u>Мероприятие 3.19.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Классные руководители	Дудкина Н.В.
6.Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 3.20.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2027	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 3.21.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы пройдут КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Директор	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 3.22.</u>	2024-2025	Сформировать наставнические	Положения:	Директор	Дудкина Н.В.

Система наставничества	учебный год	«пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	«О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.		
------------------------	-------------	--	--	--	--

7.Школьный климат

<u>Мероприятие 3.23.</u> Разработка и реализация проекта «Школьный климат»	2024-2026 учебный год	Внедрить эффективную систему психолого-педагогического сопровождения в жизнь школы.	Разработка проекта «Школьный климат»	Директор, психолог	Дудкина Н.В. Гурьева Т.С.
---	-----------------------	---	--------------------------------------	--------------------	------------------------------

8.Образовательная среда

<u>Мероприятие 3.24.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом иподдержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024г.	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителейна базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Дудкина Н.В.
--	--------	--	-------------------------------------	--------------------	--------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на

Дудкина Н.В.. –директор

достижение планируемых образовательных результатов.				(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2027 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Дудкина Н.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»					
Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Дудкина Н.В.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2025г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	директор	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 5.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса	2024-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	директор	Дудкина Н.В.

через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.					
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Дудкина Н.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с ДЮСШ, ЦДОД	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, естественно-научная, коррекционно-развивающее	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о Сотрудничестве с ДЮСШ, ЦДОД	Директор	Дудкина Н.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».					
Задача 7. Развитие управленческой модели школы.				Дудкина Н.В –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Воспитание и социализация»;	2024-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	Дудкина Н.В.
<u>Мероприятие 7.2.</u> Создание условий для предотвращения и	2024-2025 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Дудкина Н.В

профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.		урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Дудкина Н.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2025	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Позднякова Л.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Дудкина Н.В –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Директор	Дудкина Н.В Позднякова Л.В.

