

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сергеевская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района**

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____ Дудкина Н.В.
Приказ № 27/1-О от «29» 08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Практическое обществознание»
для 9 класса**

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Радаева Елена Петровна

2024 год

Пояснительная записка.

Элективный курс «Практическое обществознание» предназначен для учащихся 9 класса основной школы готовящихся к государственной итоговой аттестации в новой форме.

Программа рассчитана на 8 учебных часов и включает основные темы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) по обществознанию (всего 6 тем).

Учитывая, тот факт, что девятиклассники впервые сдают экзамены и испытывают на данном этапе затруднения в самостоятельной подготовке к государственной итоговой аттестации, ведущая роль в организации учебной деятельности отводится учителю. При этом предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, практические занятия, зачёты. Большое внимание уделяется решению тестовых заданий, практическому решению задач. Планируется обучающее, тренировочное и контрольное решение тестов.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации» и материалов специальных сайтов сети Интернет. Предполагается тестовые зачётные работы после каждой блоковой темы. По итогам курса - выполнение учениками зачётной работы.

Экзамен по обществознанию остается самым популярным у школьников. Перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по обществознанию и подготовить выпускников к экзамену в новой форме.

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 9 классах. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по обществознанию.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой аттестации. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- подготовка к итоговой аттестации;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- формирование региональной и гражданской идентичности.

Задачи:

Познавательный аспект:

1. осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
2. выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
3. обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;

4. закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
5. формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
6. развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
7. формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Развивающий аспект:

1. способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
2. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
4. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Воспитательный аспект:

1. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
2. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
3. давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
4. давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные :

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Проверка результатов проходит в форме:

- опросников,
- тестирования,

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде тренировочно-диагностического тестирования.

Основные содержательные линии курса.

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить теоретические вопросы основных тем курса обществознания, прорешать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ.

Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». . Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная

плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Содержание тем

- 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей
- 1.2 Взаимодействие общества и природы
- 1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- 1.4. Биологическое и социальное в человеке
- 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста
- 1.6. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
- 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
- 1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
2. Духовная культура
- 2.1. Сфера духовной культуры и ее особенности
- 2.2. Наука в жизни современного общества
- 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего
- 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.
- Свобода
- 2.5. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3. Экономика
- 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества
- 3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
- 3.3. Экономические системы и собственность
- 3.4. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
- 3.5. Обмен, торговля
- 3.6. Рынок и рыночный механизм
- 3.7. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
- 3.8. Деньги

- 3.9. Заработная плата и стимулирование труда
- 3.10. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
- 3.11. Налоги, уплачиваемые гражданами
- 3.12. Экономические цели и функции государства
- 4. Социальная сфера
 - 4.1 Социальная структура общества
 - 4.2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями
 - 4.3. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
 - 4.4. Социальные ценности и нормы
 - 4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
 - 4.6. Социальный конфликт и пути его решения
 - 4.7. Межнациональные отношения
 - 5. Сфера политики и социального управления
 - 5.1. Власть. Роль политики в жизни общества
 - 5.2. Понятие и признаки государства
 - 5.3. Разделение властей
 - 5.4 Формы государства
 - 5.5. Политический режим. Демократия
 - 5.6. Местное самоуправление
 - 5.7. Участие граждан в политической жизни
 - 5.8 Выборы, референдум
 - 5.9. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни
- 6. Право
 - 6.1. Право, его роль в жизни общества и государства
 - 6.2. Норма права. Нормативный правовой акт
 - 6.3. Понятие правоотношений
 - 6.4. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
 - 6.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
 - 6.6. Федеративное устройство России
 - 6.7. Органы государственной власти Российской Федерации
 - 6.8. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и г
 - 6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии
 - 6.10. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
 - 6.11. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
 - 6.12. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
 - 6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
 - 6.14. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
 - 6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
 - 6.17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения	Форма контроля
1.	Структура, содержание экзамена Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами.	1	Лекция с элементами беседы.	
2	Человек и общество.	1	Лекция с элементами беседы.	Решение тематического теста.
3	Сфера духовной культуры.	1	Лекция с элементами беседы.	Решение тематического теста.
4.	Экономическая сфера.	1	Лекция с элементами беседы.	Решение тематического теста.
5.	Социальная сфера.	1	Лекция с элементами беседы.	Решение тематического теста.
6.	Политическая сфера.	1	Лекция с элементами беседы.	Решение тематического теста.
7.	Конституция РФ. Права, свободы и обязанности граждан. Отрасли права.	1	Лабораторное занятие	Решение тематического теста.
8	Работа с текстом и обществоведческими источниками	1	Обучающее решение задач.	Решение заданий
	Итого	8 час		

Список использованной литературы

Учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова, М. «Просвещение», 2018г.

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо», 2009.
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11 кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.
3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11 кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 кл.,- М., «Просвещение», 2003.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 кл.,- М., «Просвещение», 2003.
6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11 кл.,- М., «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Нормативные документы:
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Декларация прав ребенка;
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России - гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.

<http://www.internet-school.ru>– интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru>– государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2001.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005.

Тесты, Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2009.

Единый государственный экзамен 2018. Обществознание: учеб.- трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2018.

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2018г. Обществознание. - М.: ФИПИ