

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сергеевская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
протокол № 1 от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 27/1-О от «29» 08.2024г.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ) ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

для 1-4 классов

на 2024-2028 учебный год

Составитель: Гурьева Татьяна Степановна

2024 год

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия» по годам обучения | 6 |
| 3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования..... | 13 |
| 4. Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля). | 16 |
| 5. Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия» | 18 |

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ).

Психокоррекционная работа с обучающимися с ЗПР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Курс обеспечивается психологическим сопровождением и направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е. А. Медведевой и др.).

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

– формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических интеллектуальных процессов;

– коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности

и поведения, формирование навыков самоконтроля;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержки психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Курс «Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального образования.

Особенности построения курса

Особенностями построения курса является индивидуально-ориентированное психологическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» способствует преодолению или ослаблению проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации, способствуют профилактике школьной дезадаптации

и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Модульное построение программы курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

Коррекционный курс включает следующие модули:

- формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения;
- развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций;
- развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими;
- развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов

Направление выбора модуля определяют психологические особенности обучающихся с ЗПР.

Место курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МАОУ Сергеевской СОШ курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» рассчитан на проведение занятий с детьми 1-4 классов.

Объем программы составляет 66 часов в 1 и 1 (дополнительном) классе, 68 часов во 2-4 классах (по 2 часа в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых модулей для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до

2. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия»

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

https://natamade.ru/wp-content/uploads/2021/11/1_KN_Metodiki_ZabramnayaSD_Ot_diagn_k_razvitiyu.1998-1.doc
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/06/metodicheskie-rekomendatsii-k-posobiyu-prakticheskiy-material>

Модульные разделы курса

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы психических познавательных процессов, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения больше время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьно-значимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухомоторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема

инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к

запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического. На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий. При реализации модуля в качестве практической основы используется пособие Н. В. Бабкиной

«Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способностей продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство».

Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать

мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя и других, отвечать не только за свои действия, но и за действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии.

Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и

все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к саморегуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних

ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в

жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности. Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и

включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо-моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций. При этом практической основой для проведения данной психокоррекционной работы являются пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа внимания» и «Школа умножения».

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу(системе правил).

На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).

Психокоррекционные занятия»

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядности)

показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение
- частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- возможность опредметчивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

4. Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля).

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой)
 - Определение школьной адаптации (анкета по Л. Л. Венгер и С.А. Бугрименко)
 - Анкетирование педагогов, родителей
 - Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан)
 - Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.)
 - Определение мотивации к школьному обучению
 - Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жила)
 - Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.)
- Мониторинг уровня развития произвольной сферы:
- Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
 - Методика «Да и нет» Н. И. Гуткиной /Кравцовой Е.Е.
 - Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.
 - Наблюдение (анкета по выявлению признаков импульсивности)

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников.

- Социометрия

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» Лурия А.Р.
- «Расставь значки» на основе методик Немова и Векслера
- «Последовательные картинки»
- Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант
- Простые аналогии

5. Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия»

1 класс (первый год обучения)

| Адаптационный модуль | | | |
|-----------------------------|--|---|---------------------|
| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы. | Кол-во часов |
| 1 | Входная диагностика | Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы обучающихся. | 3 |
| 2 | Будем знакомы: я рада тебя видеть, ты рад меня видеть! | Продолжение знакомства учеников друг с другом, создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива. | 1 |
| 3 | Я+ТЫ=Мы | Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива. | 2 |
| 4 | Я–школьник | Осознание своего нового статуса школьника. | 1 |
| 5 | Для чего нужно ходить в школу. | Осознание своего нового статуса школьника. | 1 |
| 6 | Правила школьной жизни. | Знакомство учеников с правилами школьной жизни. | 1 |
| 7 | Школа и школьные правила. | Продолжение знакомства с правилами школьной жизни. | 1 |
| 8 | Игры в школе. | Дать представление о том, что такое “урок” и “перемена.” | 1 |
| 9 | Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться. | Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива. | 2 |
| Всего часов | | | 13 |

Модуль по активизации познавательной деятельности, развитию пространственно-временных представлений.

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы. | Кол-во часов |
|-------------|------------------------------------|---|---------------------|
| 1 | Диагностика | Диагностика регулятивных универсальных действий. | 1 |
| 2 | Школа внимания | Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Развитие концентрации внимания. | 2 |
| 3 | Восприятие формы, величины, цвета. | Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Движения и позы всего тела. | 2 |
| 4 | Восприятие пространства и времени | Ориентировка на собственном теле – учить совершать движения в заданном направлении. Ориентировка на листе бумаге – учить располагать предметы на листе бумаге. | 1 |
| 5 | Развиваем пальчики | Развитие мелкой моторики, внимания, слухового запоминания. | 2 |
| 6 | Цветовое изображение предметов | Развитие зрительного восприятия, развитие произвольной регуляции, концентрации внимания, усидчивости. | 2 |
| Всего часов | | | 10 |

Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.

| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во часов |
|----------|------------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Диагностика | Диагностика познавательной сферы. | 1 |
| 2 | Поэлементное копирование образцов. | Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. | 2 |
| 3 | Целостное копирование образцов. | Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. | 2 |

| | | | |
|-------------|---|---|----|
| 4 | Волшебные узоры | Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков и подобные задания. | 1 |
| 5 | Найди отличия | Формирование произвольной регуляции собственной. Развитие умения действовать по устной инструкции. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. | 2 |
| 4 | Составление плана решения задачи (выполнения задания). | Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. | 2 |
| 5 | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата | Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). . Проверка выполнения задания одноклассником (учителем). | 1 |
| 6 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | Раскрашивание и зарисовка объектов по заданным правилам.(зеркальное отображение). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). | 2 |
| 7 | Пройди маршрут | Развитие слухомоторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. | 2 |
| Всего часов | | | 15 |

| Модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками. Развитие коммуникативной сферы. | | | |
|---|---------------------------|---|--------------|
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика | Диагностика коммуникативных универсальных действий. | 1 |
| 1 | Какой я? | Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции | 2 |
| 2 | Приглашение в мир общения | Обучение детей эффективным способам общения. | 2 |

| | | | |
|-------------|--------------------------------------|--|----|
| 3 | Что такое дружба? | Дать детям представление о том, что такое “дружба” Помочь детям понять и осознать качества, которыми должен обладать настоящий друг. | 1 |
| 4 | Что такое сотрудничество | Дать детям представление о том, что такое “сотрудничество”, развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе | 1 |
| 5 | «Путешествие в страну «Понимание»» | Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе. | 1 |
| 6 | «Волшебные средства взаимопонимания» | Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе. | 2 |
| 7 | «Мы поссорились и помирились» | Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе. | 1 |
| 8 | Извинение | Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться. | 1 |
| 9 | «Я понимаю тебя» | Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного. | 2 |
| Всего часов | | | 14 |

Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков.

| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во часов |
|----------|-------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Диагностика | Диагностика эмоционально-личностной сферы. | 1 |
| 2 | Такие разные чувства и эмоции | Знакомство с понятием эмоции. | 1 |
| 3 | Мысли и настроение | Развитие у детей умения управлять своим настроением. | 2 |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| 4 | Калейдоскоп эмоций | Учить детей определять эмоциональные состояния, учить выражать эмоции с помощью мимики и жестов. | 2 |
| 5 | Итоговая диагностика | Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-го класса. | 3 |
| | | | 9 |

1 дополнительный класс (второй год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций | | | |
|--|-------------------|---|---------------------|
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика | Изучение внимания и мышления. | 1 |
| 2 | Найди цель | Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. | 1 |
| 3 | Запомни и повтори | Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5 – 6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». | 1 |
| 4 | Волшебные узоры | Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). | 1 |
| 5 | Играем в сыщиков | Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). | 1 |
| 6 | Подбери и дорисуй | Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». | 1 |
| 7 | Попробуй повтори | Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта | 1 |
| 8 | Пройди маршрут | Развитие слухомоторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. | 1 |

| | | | |
|----|--------------|--|---|
| 9 | Назови число | Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. | 1 |
| 10 | Найди ошибку | Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). | 1 |

| | | | |
|-------------|----------------------|---|----|
| 11 | Какой? Какая? Какое? | Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. | 1 |
| 12 | Расставь правильно | Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов. | 1 |
| Всего часов | | | 12 |

1 дополнительный класс (второй год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими | | | |
|---|---------------------------------------|--|--------------|
| https://infourok.ru/treningovye-zanyatiya-kommunikativnaya-sfera-2-4-kl-4923893.html | | | |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика | Изучения коммуникативных навыков. | 1 |
| 2 | Какой я? | Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции | 1 |
| 3 | Средства общения | Познакомить детей со средствами «невербального общения»: с мимикой, жестами, позой, интонацией. | 1 |
| 4 | Психологическое пространство | Познакомить детей с таким понятием как «психологическое пространство». | 1 |
| 5 | Как устроено общение | Дать детям представление о том как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). | 1 |
| 6 | Начало общения. Вступление в контакт | Познакомить детей с приемлемыми способами начать общение, с правилами знакомства, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. | 1 |
| 7 | Завершение общения. Выход из контакта | Познакомить детей с приемлемыми способами закончить общение, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при прощании с взрослым человеком и сверстником. | 1 |
| 8 | Мы умеем общаться | Обобщение полученных знаний, помочь детям понять важность и необходимость обращения внимания на партнера по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение. | 2 |
| 9 | Обращение с просьбой | Развитие у детей навыков общения в таких не простых ситуациях, когда необходимо обратиться с просьбой. | 1 |

| | | | |
|-------------|--|---|----|
| 10 | Что помогает общению в ситуации с просьбой | Обучение детей средствам, способствующим ситуации просьбы, таким как установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов, нерезкие жесты. | 1 |
| 11 | Взаимопонимание в ситуации просьбы | Обратить внимание детей на то, что в ситуации просьбы другой человек имеет право на отказ, принятие ситуации отказа. | 1 |
| 12 | Вежливый отказ | Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо отказать приемлемым способом, при этом не обидев собеседника, помочь детям различить ситуации, которые, с точки зрения правил поведения, предполагают отказ. | 1 |
| 13 | Общение в ситуации вежливого отказа | Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа, продолжение общения. Обратить внимание детей на чувства партнера по общению в случае вежливого отказа. | 2 |
| 14 | Извинение | Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться. | 1 |
| 15 | Как работать вместе слаженно? | Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Рефлексия. | 1 |
| 16 | Что мешает договориться? | Продолжение изучения правил совместной работы, помощь детям выделять причины помогающие и мешающие работать слаженно. | 1 |
| 17 | Учимся понимать друг друга | Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного. | 1 |
| Всего часов | | | 19 |

1 дополнительный класс (второй год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации | | | |
|--|---------------------|--|--------------|
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика | Диагностика эмоционально-волевой сферы. | 1 |
| 2 | Беседа о настроении | Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; продолжать учить распознавать настроение по внешним признакам; подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами, воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать ,порадоваться за другого человека. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 3 | Волшебные слова | Продолжать формировать осознание важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. | 2 |
| 4 | Цвет моего настроения | Обратить внимание детей на то как эмоциональное состояние человека может соотноситься с природными явлениями и цветом; развитие умения чувствовать и понимать окружающих; способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний; развитие эмпатии. | 1 |
| 5 | Хорошее настроение | Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, рисуночных методов; расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения. | 2 |
| 6 | Я могу успокоиться Тайм-аут, что это такое? | Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». | 2 |
| 7 | Я умею вовремя остановиться | Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, то есть брать тайм-аут, развитие коммуникативных навыков. | 2 |
| 8 | Говорим от собственного имени | Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. | 1 |
| 9 | Дружелюбные требования | Обучение детей вербально выражать свои желания говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. | 2 |
| 10 | Помеха для общения: обида | Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить применять полученные на предыдущих занятиях навыки для конструктивного диалога с партнером по общению в ситуации, когда пришлось испытать чувство обиды по отношению к нему. | 1 |
| 11 | Помеха для общения: вспыльчивость | Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, что сильное проявление негативных эмоций (гнева) могут принести вред самому человеку, окружающим его людям и вещам; учить детей способам саморегуляции своего эмоционального состояния. | 1 |
| 12 | Помеха для общения: неприятие | Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить детей не фиксировать внимание на тех качествах партнера по общению, которые могут быть неприятны, научить распознавать и выделять положительные качества и сильные стороны партнера по общению, учить принимать другого человека не только основываясь на его положительных качествах и сходстве с самим собой, но и на его отличии. | 1 |
| | Выбираем как себя вести | Обратить внимание детей на то, что в зависимости от ситуации выбранный способ поведения может нести за собой последствия и отразится на общении с окружающими, учить выбирать | |

| | | | |
|-------------|--|--|----|
| 13 | | способ приемлемого поведения адекватно ситуации. | 2 |
| Всего часов | | | 19 |

1 дополнительный класс (второй год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов | | | |
|--|--------------------|--|--------------|
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во часов |
| 1 | Назови предметы | Формирование произвольности деятельности. Развитие концентрации переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. | 1 |
| 2 | Произнеси число | Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. | 1 |
| 3 | Магнитофон | Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. | 1 |
| 4 | Телеграфисты | Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие навыков составления программы. Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий. | 1 |
| 5 | Найди одинаковые | Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. | 2 |
| 6 | Цветная сказка | Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. | 1 |
| 7 | Расставь слова | Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. | 1 |
| 8 | Найди и повтори | Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий. Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий. | 1 |
| 9 | Кто наблюдательнее | Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий. | 1 |

| | | | |
|-------------|------------------|--|----|
| 10 | Сгруппируй буквы | Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. | 1 |
| 11 | Найди отличия | Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения действовать по устной инструкции. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. | 1 |
| 12 | Отгадай слова | Развитие произвольности деятельности и навыковсамоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия. | 2 |
| 13 | Диагностика | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания,памяти, изучение эмоционально-волевой сферы | 4 |
| Всего часов | | | 18 |

2 класс (третий год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций | | | |
|--|-----------------------|--|--------------|
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания,памяти, изучение эмоционально-волевой сферы | 4 |
| 2 | Загадочные фигуры | Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур. | 1 |
| 3 | Найди и повтори | Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. | 1 |
| 4 | Попробуй повтори | Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. | 1 |
| 5 | Интересные считалочки | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, (два – одиннадцать, три – двенадцать). | 1 |

| | | | |
|-------------|--------------------|---|----|
| 6 | Слушай и запоминай | Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 –10 предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение. | 1 |
| 7 | Шифровальщики | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). | 1 |
| 8 | Волшебные узоры | Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. | 1 |
| 9 | Загадочные слова | Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. | 1 |
| 10 | Такие разные слова | Развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям. | 1 |
| Всего часов | | | 12 |

2 класс (третий год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими https://infourok.ru/treningovye-zanyatiya-kommunikativnaya-sfera-2-4-kl-4923893.html | | | |
|--|-------------------------------------|---|--------------|
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во часов |
| 1 | Встреча друг с другом | Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. | 1 |
| 2 | Начало путешествия в страну Общения | Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. | 1 |
| 3 | Что взять с собой в путешествие? | Развитие умения осознавать свои желания. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения действовать согласовано. | 2 |
| 4 | Что я знаю о себе? | Развитие интереса к собственному Я. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. | 1 |
| 5 | Как и почему начинаются ссоры | Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласовано. | 1 |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| 6 | Сказка о конфликте и контакте | Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. | 2 |
|---|-------------------------------|---|---|

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| 7 | Качества, важные для общения | Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. | 1 |
| 8 | Какие мы в общении? | Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия. | 2 |

| | | | |
|-------------|--------------------------------|---|----|
| 9 | Я общительный или замкнутый? | Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях в коммуникативных способностей у разных людей. | 1 |
| 10 | Королевство Разорванных Связей | Формирование осознания ценности глубоких и содержательных контактов между людьми. Развитие навыков невербального взаимодействия. | 1 |
| 11 | Свои и чужие | Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции. | 2 |
| 12 | Девчонки + мальчишки = ... | Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противоположного пола. Формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения. | 2 |
| 13 | Друзья и недруги | Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения. Обобщение изученного материала. | 2 |
| Всего часов | | | 19 |

2 класс (третий год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации https://vk.com/wall-197934395_16933 | | | |
|---|---|--|--------------|
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во часов |
| 1 | Люди отличаются друг от друга своими качествами | Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». | 1 |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| 2 | Хорошие качества людей | Развитие осознания собственных положительных качеств. Развитие осознания значимости положительных личностных качеств в характеристике человека. Развитие осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Развитие осознания значимости положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций. | 2 |
| 3 | Самое важное хорошее качество | Развитие осознания собственных положительных качеств. Развитие осознания значимости положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций. | 1 |
| 4 | Кто такой сердечный человек | Формирование представлений о качестве «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 5 | Кто такой доброжелательный человек | Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения. | 1 |
| 6 | Трудно ли быть доброжелательным человеком | Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. | 1 |
| 7 | Я доброжелательный | Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому. | 1 |
| 8 | Я умею быть доброжелательным | Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. | 1 |
| 9 | Я желаю добра ребятам в классе | Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого. | 2 |
| 10 | Я умею быть ласковым | Формирование представлений о ласковом человеке. Развитие адекватной самооценки. | 1 |
| 11 | Очищаем свое сердце | Формирование представления о противоположных личностных качествах. Развитие навыков саморегуляции. | 1 |
| 12 | Какие качества нам нравятся друг в друге | Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Развитие осознания своих предпочтений. | 2 |

| | | | |
|-------------|--|---|----|
| 13 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся | Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей. | 1 |
| 14 | Мы отличаемся друг от друга своими качествами | Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их. | 1 |
| 15 | В каждом человеке есть темные и светлые качества | Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях. | 2 |
| Всего часов | | | 19 |

2 класс (третий год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во занятий |
|---|-------------------------|--|----------------|
| 1 | Играем в «Вордбол» | Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности. | 1 |
| 2 | Составление предложений | Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения выстраивать деятельность в умственном плане. | 2 |
| 3 | Назови предмет | Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. | 1 |
| 4 | Сравни предметы | Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности. | 1 |
| 5 | Срисуй фигуры | Развитие целенаправленной саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 6 | Сгруппируй фигуры | Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. | 2 |

| | | | |
|-------------|------------------------------|---|----|
| 7 | Найди команду | Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания. | 1 |
| 8 | Подбери пример и ответ | Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. | 1 |
| 9 | Продолжи ряд ответов таблицы | Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально-значимый контекст. Дополнение от целого в соответствии с программой, контроль выполнения. | 1 |
| 10 | Отгадай ребусы | Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. | 1 |
| 11 | Допиши примеры и ответы | Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. Свертывание программы работы с обратным рядом чисел. Тренировка зрительного внимания и зрительно-моторных координаций. | 1 |
| 12 | Соедини по образцу | Интерьеризация программы обратного ряда. Тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению. | 1 |
| 13 | Диагностика | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы | 4 |
| Всего часов | | | 18 |

3 класс (четвертый год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций | | | |
|--|-----------------------|---|---------------------|
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во часов |
| 1 | Занимательные фигуры | Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). | 1 |
| 2 | Послушай и нарисуй | Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). | 1 |
| 3 | Интересные считалочки | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например, три – восемь, пять – девять). | 1 |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| 4 | Зашифрованное послание | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). | 1 |
| 5 | Найди общее, заметь частное | Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных. | 1 |
| 6 | В поисках правильного ответа | Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. | 1 |
| 7 | Занимательные картинки | Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. | 1 |
| 8 | Послушай и запиши правильно | Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образцу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. | 1 |
| 9 | Запоминай-ка | Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации | 2 |

| | | | |
|-------------|---------------------|---|----|
| 10 | Как я запоминаю | Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. | 1 |
| 11 | Загадочное послание | Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. | 1 |
| Всего часов | | | 12 |

3 класс (четвертый год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими | | | |
|---|----------------------|--|---------------------|
| https://infourok.ru/treningovye-zanyatiya-kommunikativnaya-sfera-2-4-kl-4923893.html | | | |
| № | Тема | часов | Кол-во часов |
| 1 | Знакомьтесь–общение! | Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции. | 1 |

| | | | |
|-------------|----------------------------------|--|----|
| 2 | Я– это интересно! | Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений. | 1 |
| 3 | Что мы знаем об общении? | Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. | 1 |
| 4 | Общение –дело общее | Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. | 1 |
| 5 | Как хорошо уметь... слушать | Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать. | 1 |
| 6 | Активное и Пассивное слушание | Формирование осознания различий понятий «слушать» и «слышать». Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. | 1 |
| 7 | Как важно уметь задавать вопросы | Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника. | 2 |
| 8 | Практикум активного слушания | Развитие умения активного слушания. Развитие умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником. Развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему. | 2 |
| 9 | Поговорим без слов | Ознакомление с неречевыми средствами общения. | 1 |
| 10 | Практикум неречевого общения | Развитие умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. | 1 |
| 11 | Как важно уметь задавать вопросы | Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника. | 1 |
| 12 | Моя речь | Формирование осознания значимости грамотной речи правильного понимания друг друга в общении. | 1 |
| 13 | Берегите, пожалуйста, речь! | Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. | 1 |
| 14 | А умеете ли выпорить? | Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре. | 2 |
| 15 | Чемоданчик Мастера Общения | Развитие умения убеждать. Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала. | 2 |
| Всего часов | | | 19 |

3 класс (четвертый год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной

мотивации

https://vk.com/wall-197934395_16933

| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во часов |
|----|---------------------------------------|--|--------------|
| 1 | Королевство Внутреннего мира | Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления обоснованных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии. | 1 |
| 2 | Что я знаю о себе? | Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии. | 1 |
| 3 | Что я знаю о себе? Задай мне вопрос | Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе других людей. | 1 |
| 4 | Я – это кто? | Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии. | 1 |
| 5 | Мои ощущения | Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений. | 2 |
| 6 | Мое восприятие мира | Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира. | 1 |
| 7 | Что такое темперамент? | Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. | 2 |
| 8 | Типы темперамента | Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие мотивации познания особенностей своего темперамента. | 2 |
| 9 | Разные люди –разные типы темперамента | Формирование осознания собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие экспрессивных возможностей. | 1 |
| 10 | Разные люди – разные характеры | Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения. | 1 |
| 11 | Какой у меня характер? | Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. | 1 |
| 12 | Какой характер у других? | Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. | 1 |

| | | | |
|-------------|---------------------------------------|--|----|
| 13 | Мой характер: оценим недостатки | Формирование осознания непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого. Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать других. | 2 |
| 14 | Королевство моего Внутреннего мира | Развитие интереса к самопознанию. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии. | 2 |
| Всего часов | | | 19 |

3 класс (четвертый год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов | | | |
|--|--------------------------|---|------------------|
| https://vk.com/wall-59899136_21223 | | | |
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Кол-во занят и й |
| 1 | Покажи ответы по порядку | Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. | 2 |
| 2 | Найди и покажи ответы | Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. | 1 |
| 3 | Запиши ответы | Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. | 1 |
| 4 | Зашифруй числа | Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. | 1 |
| 5 | Расшифруй числа | Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения. | 1 |
| 6 | Проверь и дополни | Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности | 1 |

| | | | |
|-------------|--|---|----|
| 7 | Сосчитай по порядку и расшифруй слово | Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности. | 1 |
| 8 | Соедини по порядку | Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной ввне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. | 1 |
| 9 | Заполни таблицу ответов в обратном порядке | Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия. | 1 |
| 10 | Найди в таблице ответ и обведи его | Отработка возможностей одновременно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (т.е. свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане. | 1 |
| 11 | Заполни пропуски | Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. | 1 |
| 12 | Расшифруй слово | Отработка действий по наглядной, но сложной восприятия программе. | 1 |
| 13 | Математический кроссворд | Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций. | 1 |
| 7 | Сосчитай по порядку и расшифруй слово | Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности. | 1 |
| 8 | Диагностика | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы | 4 |
| Всего часов | | | 18 |

4 класс (пятый год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций | | | |
|--|-----------------------|--|--------------|
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы https://aleksandrovkaou.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/06/cf09467dda8426051f44f90dae2a6a16.pdf | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика | Диагностика познавательной сферы. | 1 |
| 2 | Запомни и повтори | Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. | 1 |
| 3 | Как я запоминаю | Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. | 1 |
| 4 | Занимательные таблицы | Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. | 1 |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------|
| 5 | Составь таблицу | Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. | 1 |
| 6 | Угадай, чей признак | Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. | 1 |
| 7 | Игры со словами | Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. | 1 |
| 8 | Найди главное | Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. | 1 |
| 9 | Найди общее, найди различия | Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. | 1 |
| 10 | Играем в сыщиков | Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. | 1 |
| 11 | Решаем необычные задачи | Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. | 2 |
| | | | 12 |

4 класс (пятый год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими | | | |
|---|----------------------|---|---------------------|
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы https://infourok.ru/treningovye-zanyatiya-kommunikativnaya-sfera-2-4-kl-4923893.html | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика | Исследование коммуникативных навыков. | 1 |
| 2 | Я в море людей | Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде. | 1 |
| 3 | Коротко да ясно | Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Содействие сплочению группы. | 1 |
| 4 | Имя мое... | Формирование осознания уникальности и глубины своей личности. | 1 |
| 5 | Моя семья | Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи. | 1 |
| 6 | Мои эмоции и общение | Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств. | 2 |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| 7 | Что такое конфликт | Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях. | 2 |
| 8 | Выиграть– проиграть? | Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде. | 1 |
| 9 | Сказка о понимании | Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины поведения других людей. Развитие осознания различных аспектов Я-образа. | 2 |
| 10 | Могу и хочу | Развитие мотивации дальнейшего развития развитие качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения. | 1 |

| | | | |
|-------------|------------------------------|--|----|
| 11 | Когда приходит понимание? | Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие к пониманию внутреннего мира другого человека. | 1 |
| 12 | По дороге сказок | Развитие способности к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами. Развитие навыков взаимодействия в команде. | 1 |
| 13 | Комфорт и общение | Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей. | 2 |
| 14 | Общения Встреча с Мастером | Формирование осознания полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач. Актуализация правил комфортного общения. | 1 |
| 15 | До свидания, Азбука общения! | Развитие интереса к самопознанию и саморазвитию. Обобщение изученного материала. | 1 |
| Всего часов | | | 19 |

4 класс (пятый год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации | | | |
|--|---------------------------------|---|---------------------|
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы https://vk.com/wall-197934395_16933 | Кол-во часов |
| 1 | Кто Я | Формирование позитивного самоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей. | 1 |
| 2 | Какой Я – большой или маленький | Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки. | 2 |

| | | | |
|-------------|--|---|----|
| 3 | Я глазами других | Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. | 1 |
| 4 | Мои способности | Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. | 1 |
| 5 | Я могу, Я умею | Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии. | 2 |
| 6 | Я развиваю свои способности | Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки. | 1 |
| 7 | Мои достижения | Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки. | 1 |
| 8 | Мой выбор, мой путь | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность. | 2 |
| 9 | Мой внутренний мир | Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие Идентификации своих индивидуальных особенностей. | 1 |
| 10 | Уникальность моего внутреннего мира | Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого. | 2 |
| 11 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир | Развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Развитие воображения. | 1 |
| 12 | Я расту – я изменяюсь | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего. | 2 |
| 13 | Образ моего «Я» | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. | 2 |
| Всего часов | | | 19 |

4 класс (пятый год обучения)

| Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов | | | |
|--|-------------|---|---------------------|
| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы https://vk.com/wall-59899136_21223 | Кол-во часов |
| | | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1 | Диагностика | Исследование регуляционных универсальных учебных действий. | 1 |
| 2 | Продолжи дорожку | Интерииоризация программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. | 1 |
| 3 | Продолжи ряд | Интерииоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. | 1 |
| 4 | Соедини пример и ответ | Интерииоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной (интерииоризированной) программе. | 1 |
| 5 | Найди ответы в прямом и обратном порядке | Интерииоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. | 1 |
| 6 | Обведи и прочти число единиц в каждом ответе | Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ. | 1 |
| 7 | Покажи ответы в обратном порядке | Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. | 1 |
| 8 | Обведи ответы в таблицах по той же программе | Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения в перцептивно сложном задании. | 1 |
| 9 | Вставь недостающие числа | Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими | 1 |
| 10 | Расставь знаки | Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций. | 1 |
| 11 | Расшифруй пословицу | Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. | 1 |
| 12 | Дополни таблицу | Перенос программы, действие по интерииоризированной программе «параллельные ряды». | 1 |
| 13 | Найди лишнее число | Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий к наглядной программе. | 1 |
| 14 | Запиши цифрами считалку | Контроль усвоения действия по интерииоризированной программе счетного ряда. | 1 |
| 15 | Диагностика | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы | 4 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | | 18 |
|--|--|--|-----------|

