

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сергеевская средняя общеобразовательная школа Первомайского района
Томской области**

Рассмотрено на педсовете
Протокол №1
От «29»августа 2022

Утверждаю
Директор школы _____
Приказ № 27/1-О
От «29 августа»2022

Парциальная образовательная программа
«Запомнить легко!»
по развитию связной речи детей 5-6 лет
с использованием приёмов мнемотехники

Составитель:
воспитатель
первой квалификационной
категории Чакилева Е.М.

2022 год

| № п/п | Содержание | стр. |
|------------------|---|-------------|
| I | Пояснительная записка. | |
| 1.1 | Цели и задачи | 3 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации парциальной образовательной программы характеристики | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы. | 7 |
| II | Содержание образовательного процесса | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей | 8 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 13 |
| 2.3 | Педагогические технологии используемые при реализации программы | 14 |
| 2.4 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 16 |
| III | Организация образовательного процесса | |
| 3.1 | Расписание НОД | 18 |
| 3.2 | Особенности организации предметно-пространственной среды | 18 |
| 3.3 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 19 |
| 3.4 | Материально – техническое обеспечение программы | 20 |
| 3.5 | Приложение | 21 |
| | | |

I. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования группы предшкольной подготовки МАОУ Сергеевской СОШ разработана в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

✓ Уставом МАОУ Сергеевской СОШ. Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МАОУ Сергеевской СОШ. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальная образовательная программа «Запомнить легко!» по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием приемов мнемотехники

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи, это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы). В детских садах часто используются алгоритмы процессов умывания, одевания сервировки столов, уход за комнатными растениями т. п.

Проблема развития связной речи дошкольников рассмотрена в работах М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной и др.

Эти авторы утверждают, что связная речь дошкольников является мощным резервом их умственного и познавательного развития. Овладение связной речью является обязательным условием полноценного развития ребенка и его активности в общении с окружающими людьми. Вопросы, связанные с использованием мнемотехники в речевом развитии дошкольников освещены в работах разных авторов: Л.Е. Белоусовой, Т.В. Большевой, Л.В. Омельченко, Т.Б. Полянской, Т.А. Ткаченко и др. Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: В.К. Воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Т.А. Ткаченко – предметно-схематическими моделями, В.П. Глухов – блоками-квадратами, Т.В. Большева – коллажем, Л.Н. Ефименкова – схемой составления рассказа. Однако все авторы указывают, что это эффективное средство для развития памяти, внимания, связной речи дошкольников.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию. Методика дополнительного образования «Запоминайка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Работа дополнительного образования «Запоминайка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю в течение 20 минут. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками. Организация диагностирования программы проходит в форме игр, бесед. Мониторинг позволяет педагогу: выявить и проанализировать проблемы, возникающие у воспитанников в процессе изучения материала; определить общую тенденцию усвоения

программного материала. Для диагностирования дошкольников модифицирована диагностика Л.В.Любимовой и Л.В.Коломейченко (Приложение №1). Срок реализации Программы 1 год.

1.1. Цели и задачи.

Цель программы: развитие связной речи детей средствами мнемотехники.

Основные задачи:

1. Способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
2. Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
3. Способствовать развитию у детей умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи; отгадывать загадки;
4. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.
5. Воспитать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе; любовь к народным и авторским сказкам, стихам

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации парциальной программы.

Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Главное направления развития речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, освоении способов словообразования, взрыв словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета («мяч - это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают

предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением – мебель, одежда, обувь и т.п.).

Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказываний – описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

В речи детей пятого года жизни встречаются следующие нарушения:

- неправильное произношение шипящих и сонорных звуков;
- недостаточно развитая интонационная выразительность;
- недостатки в освоении грамматических правил речи (согласование существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова у многих вызывает затруднение. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование, нарушают структуру и последовательность изложения, не могут вязать между собой предложения и части высказывания.

Помните!

Речевой навык не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (прежде всего родителей), то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому очень важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибки в произношении – основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети с нечеткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

Ребенок 5-6 лет должен правильно произносить все звуки. Если это не так, не теряйте времени. Не надейтесь на то, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Лучше обратиться за помощью к логопеду. Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребенку, для чего нужны эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулки в парке, сквере привлекайте внимание ребенка к окружающему.

1.3 Планируемые результаты освоения программы с детьми

Планируемый результат:

1. Повысится уровень произвольной памяти, внимания, мышления, воображения, развития речи детей;
2. Сформируется умение детей перекодировать и воспроизводить информацию с помощью мнемотаблицы;
3. Дети смогут составлять небольшой описательный рассказ с помощью мнемотаблицы, рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, отгадывать загадки;
4. У детей сформируется потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе; любовь к народным и авторским сказкам, стихам.

Планируемые результаты освоения программы с родителями

1. Родители готовы взаимодействовать с педагогами по вопросам развития речи детей;
2. Родители проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении приёмов мнемотехники.

II. Содержание образовательного процесса

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Программа рассчитана на 1 год обучения и построена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятий 20 минут.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема образовательной деятельности | Программные задачи | Материал |
|-----------------|--|---|--|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Диагностика развития монологической, диалогической речи детей. | Выявление у детей уровня развития речи. | |
| Октябрь | | | |
| 1. | Мнемокарточки. Игра «Волшебники» | Подбор слов к заданной картинке. | Набор картинок |
| 2. | Мнемодорожки к стихам А. Барто «Мяч», «Мишка», «Бычок». | Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. Формирование умения перекодировать информацию, соотносить слова и картинки. | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| 3. | Чтение стихотворения «Листопад». | Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок | Картинки к стихотворению |
| 4. | «Листопад». | Заучивание стихотворения. Д/игра «Сложи картинку по порядку». | Текст стихотворения, картинки |
| Ноябрь | | | |
| 1. | Стихотворение «Подарки осени». | Чтение стихотворения «Подарки осени». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст стихотворения, набор картинок |
| 2. | «Подарки осени». | Заучивание стихотворения «Подарки осени». Д/игра «Сложи картинку по порядку». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| 3. | Составление рассказа об осени. | Формирование умения составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя, используя мнемотаблицу | Набор картинок |
| 4. | Стихотворение «Мыши водят хоровод». | Чтение стихотворения «Мыши водят хоровод». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст стихотворения, набор картинок |
| Декабрь | | | |
| 1. | «Мыши водят хоровод». | Заучивание наизусть стихотворения «Мыши водят хоровод». Д/игра «Что перепутал Буратино». | Текст стихотворения, картинки |
| 2. | Составление рассказа о домашнем животном. | Формирование умения описывать домашнее животное, используя мнемотаблицу. Активизация словаря по лексической теме. | Набор картинок |
| 3. | Стихотворение «Дед Мороз прислал нам елку». | Чтение стихотворения «Дед Мороз прислал нам елку». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст стихотворения, набор картинок по тексту. |
| 4. | «Дед Мороз прислал нам елку». | Заучивание стихотворения «Дед Мороз прислал нам елку». Д/игра «Сложи картинки по порядку». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| Январь | | | |
| 1. | Стихотворение «Елка». | Чтение стихотворения «Елка». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. Заучивание стихотворения «Елка». Д/игра «Сложи картинки по порядку». | Текст стихотворения, набор картинок по тексту. |
| 2. | Стихотворение «Падает снежок». | Чтение стихотворения «Падает снежок». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок | Текст стихотворения, набор картинок по тексту. |
| 3. | «Падает снежок». | Заучивание наизусть стихотворения «Падает снежок». Д/игра «Наведи порядок в картинках». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| Февраль | | | |
| 1. | Стихотворение «Хлеб» | Чтение стихотворения «Хлеб». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст стихотворения, набор картинок по |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | | тексту. |
| 2. | «Хлеб». | Заучивание стихотворения «Хлеб». Д/игра «Какой картинки не хватает». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| 3. | Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям». | Закреплять умение детей составлять из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям. | Картинки к дидактической игре |
| 4. | Составление рассказа о папе. | Формирование умения детей описывать образ человека, с помощью мнемотаблицы. Активизация словаря по лексической теме. | Набор картинок |
| Март | | | |
| 1. | Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Подарок маме». | Формирование способности выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы. | Набор картинок |
| 2. | Составление рассказа о маме. | Закрепление умения детей описывать образ человека, с помощью мнемотаблицы. Активизировать словарь по лексической теме. | Набор картинок |
| 3. | Стихотворение «Белка шалунишка». | Чтение стихотворения «Белка шалунишка». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст стихотворения, набор картинок по тексту. |
| 4. | «Белка шалунишка». | Заучивание наизусть стихотворения «Белка шалунишка». Д/игра «Угадай стихотворение». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| Апрель | | | |
| 1. | Стихотворение «Космонавт». | Чтение стихотворения «Космонавт». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст стихотворения, набор картинок по тексту. |
| 2. | «Космонавт». | Заучивание стихотворения «Космонавт». Д/игра «Какой картинки не хватает». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| 3. | Сказка «Волк и семеро козлят». | Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Подбор | Набор картинок |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | | и составление мнемодорожки из набора картинок. | |
| 4. | Пересказ русской народной сказки «Волк и семеро козлят». | Закрепление умения рассказывать сказку, опираясь на мнемодорожку. | Набор картинок |
| <i>Май</i> | | | |
| 1. | Стихотворение «Жук». | Чтение стихотворения «Жук». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок | Текст стихотворения, набор картинок по тексту. |
| 2. | «Жук». | Заучивание стихотворения «Жук». Ди/игра «Какой картинки не хватает». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| 3. | Викторина «Говорушки» | Повторение знакомых стихотворений. | Использование мнемодорожек к выученным ранее стихотворениям |
| 4. | Итоговое диагностирование | Выявление у детей уровня развития речи. | |

Компоненты образовательных областей

| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
| | Общение и взаимодействие со взрослыми с сверстниками |
| | Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий |
| | Развитие социального и эмоционального интеллекта |
| | Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
| | Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации |
| | Формирование познавательных действий, становление сознания |
| | Развитие воображения и творческой активности |
| | Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
| | Обогащение активного словаря |
| | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |
| | Развитие речевого творчества |
| | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |
| | Знакомство с книжной культурой |
| | Формирование звуковой аналитико – синтетической Активности |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства |
| | Становление эстетического отношения к окружающему миру |
| | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
| | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |
| | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики |
| | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта |
| | Овладение подвижными играми с правилами |
| | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере |
| | Становление ценностей здорового образа жизни |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации парциальной программы используются следующие методы:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные
- практические
- игровые

| Методы | Содержание |
|--|---|
| метод мотивации и стимулирования | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); |
| методы создания условий | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) |
| репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |

| | |
|-------------------------|--|
| исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
|-------------------------|--|

Организация учебного процесса

- 1 этап - Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- 2 этап - Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.
- 3 этап - После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя.

2.3 Педагогические технологии, используемые при реализации программы

| Педагогические технологии | Цель | Содержание |
|-----------------------------------|--|---|
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | Кружок «Запомяй-ка» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз; Релаксация; Пальчиковая гимнастика Гимнастика дыхательная; Гимнастика пальчиковая; Корректирующая гимнастика; Подвижная и спортивная игра; Динамическая пауза. Физкультурное занятие; Коммуникативная игра; Игротерапия, игротренинги; Точечный массаж. Коррекционные технологии Технологии музыкального воздействия; Сказкотерапия; Логоритмика; |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Технология исследовательской деятельности</p> | <p>Формирование у детей среднего возраста основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.</p> | <p>беседы; наблюдения; моделирование; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.</p> |
| <p>Игровая технология</p> | <p>Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.</p> | <p>игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</p> |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> | <p>Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.</p> | <p>Компьютер Мультимедийный проектор Телевизор Фотоаппарат</p> |
| <p>Личностно-ориентированные технологии</p> | <p>Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности</p> | <p>Игры, занятия, спортивные досуги. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. Упражнения, игры,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | гимнастика, массаж. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |
|--|---|---|

2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Направления | Формы работы |
|--|--|
| Информационно-аналитическое | Анкетирование, беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы Консультации Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Почтовый ящик |
| Наглядно-информационное | Стенды Памятки Буклеты Газеты Папки-передвижки |
| Совместная деятельность педагога и родителей | Тематические выставки Проектная деятельность |

Перспективное планирование взаимодействия с родителями

| Месяц | Формы |
|-----------------------------|--|
| Сентябрь-октябрь | Анкетирование «Речь ребёнка» Памятка для родителей «Как работать с мнемодиаграммами». Индивидуальные беседы по запросам родителей (WhatsApp). Папка-передвижка «Использование мнемодиаграммы дома». |
| На протяжении учебного года | Индивидуальных консультации и беседы с родителями на тему: «Рассказываем сказки с помощью мнемодиаграмм». |

| | |
|------------|--|
| Ноябрь | Родительские собрание «Формирование связной речи детей среднего дошкольного возраста с помощью мнемотехники». Консультация «Мнемотехника в помощь родителям» (интернет ресурсы). |
| Декабрь | |
| Январь | Семинар – практикум с родителями «Путешествие в страну Мнемотехника» |
| Январь-май | Изготовление наглядного пособия Индивидуальных консультации и беседы с родителями на тему: «Рассказываем стихи с помощью мнемотаблиц». |

Совместная работа с родителями помогает в установлении делового взаимодействия, повышению педагогической компетентности родителей и активному, систематическому участию родителей в деятельности дошкольного учреждения.

III. Организация образовательного процесса

3.1 Расписание НОД.

Вторник , 12.00

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Условия реализации программы

Учебно-методическая база:

- наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам,
- видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам,
- создание развивающей среды;

Методологический подход к реализации программы включает:

- систематизированный подход к изучению окружающего мира;
- отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;
- создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала;
- заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны руководства детского сада и родителей детей.

Программно-методическое обеспечение: научно-методическая литература,

- Интернет – ресурсы

Информационное обеспечение:

- результаты диагностики речевого развития детей, анкеты родителей, сайт дошкольного учреждения

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, воспитанники среднего возраста, родители дошкольников, воспитатели групп.

На изучение курса программы «Запомнить легко!» для детей дошкольного возраста отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| Автор составитель | Наименование издания Издательство |
|---|---|
| Большева Т. В. | Учимся по сказке. Развитие речи и мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – Издательство: Детство-Пресс, 2005. |
| Ефименко Л. Н. | Формирование речи у дошкольников. -М.: Дрофа, 1995. |
| Маханёва М. Д. | «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет» методическое пособие. Изд. «ТЦ Сфера». – Москва. – 2016 г. ; |
| Нищева Н. В. | «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Изд. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Санкт-Петербург. – 2016 г. |
| Омельченко Л. В. | Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4.-С. 102-115. |
| Полянская Т.Б. | Использования метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Издательство: Детство-Пресс, 2009. |
| Поташко И. А. | Использование мнемотаблиц в развитии первичных естественно-научных представлений у дошкольников. //Дошкольная педагогика. М, 2006. - №7.- С. 18-22. |
| Савушкин С. Н. | «Развитие речи. Логопедический фольклор. Считалки. Заклички. Дразнилки» изд. «Карапуз». Москва. – 2014г. |
| Савушкин С. Н. | «Развитие речи. Логопедический фольклор. Пословицы. Поговорки» изд. «Карапуз». Москва. – 2014г. |
| Ткаченко Т. А. | Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001. |
| Ушакова О. С., Гавриш Н. В. | Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224 с. |
| Ушакова О. С., Сохин Ф. А. | Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993. |
| Фомичёва Г. А. | Методика развития речи детей дошкольного возраста уч. пособие 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015. |
| Чернобай Т. А., Рогачёва Л. В., Гаврилова Е. Н. | Оценка успешности речевого и физического развития дошкольников: метод. Рекомендации для педагогов детского сада; Под ред. В. Л. Малащенко. – Омск: ООИПКРО, 2001. |

3.4 Материально-техническое обеспечение программы.

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

Оборудование и инструменты:

- мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы,
- листы,
- карандаши,
- художественные произведения

| № | Наименование | Кол-во шт. |
|--------------|------------------------------------|------------|
| ТСО | | |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| Оборудование | | |
| 3 | Стол� детские | 13 |
| 4 | Стулья детские | 26 |
| 5 | Шкафы для дидактического материала | 3 |
| 6 | Шкаф для методической литературы | 3 |

Интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/articles/516638/>
- <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/ispol-zovanie-priemov-mnemotehniki-v-nachal-noy-shkole-702737>
- <http://www.maam.ru/detskij-sad/vystuplenie-i-prezentacija-na-temu-mnemotehnika-odin-iz-yefektivnyh-metodov-i-priemov-v-rechevom-razviti-detei.html>
- <http://logoportal.ru/ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-rabote-s-detmi-s-onr/.html>

<http://www.logoped.ru/sul>

Приложение №1

Диагностический инструментарий для определения уровня результативности реализации программы.

Модифицированная диагностика Л. В. Коломейченко, Л. В. Любимовой.

| Содержание | Метод | Уровни | | | Материал для проведения диагностики |
|--|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | Высокий | Средний | Низкий | |
| Рассказывать о характерных особенностях времен года | Обследование мнемотаблицы «Времена года» | Узнает и называет все особенности времени года закодированные в таблице | Узнает и называет 50% особенностей времени года закодированных в таблице | Не называет особенности времени года закодированные в таблице | Мнемотаблица «Времена года» |
| Рассказывать о характерных признаках домашних и диких животных | Обследование мнемотаблицы «Животные» | Узнает и называет все характерные признаки диких и домашних животных закодированные в таблице | Узнает и называет 50% характерных признаков диких и домашних животных закодированных в таблице | Не называет ни одного признака диких и домашних животных закодированных в таблице | Мнемотаблица «Животные» |
| Составлять последовательный пересказ знакомых сказок | Обследование мнемотаблицы к сказке «Курочка Ряба» | Составляет последовательный пересказ сказки | Составляет пересказ сказки, пропуская события, происходящие в сюжете | Затрудняется рассказать сказку опираясь на мнемотаблицу | Мнемотаблица «Курочка Ряба» |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|----------------------------------|
| Определять название спрятанной в таблице сказки | Обследование мнемотаблицы к сказке «Курочка Ряба» | Узнает и называет название сказки закодированной в таблице | Узнает, но затрудняется назвать сказку, закодированную в таблице | Не узнает сказку | Мнемотаблица «Курочка Ряба» |
| Умение выражать словами свои ощущения от прикосновения к разным поверхностям | Обследование «Тактильных дощечек» | Прикасаясь к тактильным дощечкам комментирует «колючая-похожа на ежика, пушистая-как зайчик и т.д.» | Затрудняется комментировать все предложенные ощущения | Не выражает свои ощущения словами | «Тактильные дощечки» |
| Узнавание и рассказывание знакомых потешек по коллажу | Обследование коллажа к потешке «Божья коровка» | Узнает и рассказывает знакомую потешку | Узнает, но затрудняется рассказать потешку | Не узнает потешку по коллажу | Коллаж к потешке «Божья коровка» |
| Умение рассказывать знакомые сказки по коллажу | Обследование коллажа к сказке «Репка» | Узнает и рассказывает знакомую сказку по коллажу | Узнает, но затрудняется рассказать сказку | Не узнает сказку по коллажу | Коллаж к сказке «Репка» |
| Проявление интереса к народным сказкам | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам | Внимательно рассматривает иллюстрации, узнает сказки, помогает воспитателю составить рассказ по иллюстрации | Рассматривает иллюстрации, узнает сказки, не проявляет желания рассказать сказку | Не проявляет интереса к беседе воспитателя о русских народных сказках | Альбом «Из какой я сказки» |

Диагностика сформированности представлений у детей

| № п/п | Имя ребенка | Рассказывать о характерных особенностях времен года | | Рассказывать о характерных признаках домашних и диких животных | | Составлять последовательный пересказ знакомых сказок | | Определять название спрятанной в таблице сказки | | Умение выражать словами свои ощущения от прикосновения к разным поверхностям | | Узнавание и рассказывание знакомых потешек по коллажу | | Умение рассказывать знакомые сказки по коллажу | | Проявление интереса к народным сказкам | | Выводы | | |
|-------|-------------|---|----|--|----|--|----|---|----|--|----|---|----|--|----|--|----|--------|----|--|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель по группе (среднее | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | значенис) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2 балла сформировано представление

1 балл частично сформировано представление

0 баллов не сформировано представление

Уровень развития:

низкий (не сформировано представление)_____;

средний (частично сформировано)_____;

высокий (сформировано представление) _____