

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сергеевская средняя общеобразовательная школа Первомайского района
Томской области**

Рассмотрено на педсовете
Протокол №1
От «29»августа 2022

Утверждаю
Директор школы _____
Приказ № 27/1-О
От «29 августа»2022

Парциальная образовательная программа
«Запомнить легко!»
по развитию связной речи детей 5-6 лет
с использованием приёмов мнемотехники

Составитель:
воспитатель
первой квалификационной
категории Чакилева Е.М.

2022 год

№ п/п	Содержание	стр.
I	Пояснительная записка.	
1.1	Цели и задачи	3
1.2	Значимые для разработки и реализации парциальной образовательной программы характеристики	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы.	7
II	Содержание образовательного процесса	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	8
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	13
2.3	Педагогические технологии используемые при реализации программы	14
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
III	Организация образовательного процесса	
3.1	Расписание НОД	18
3.2	Особенности организации предметно-пространственной среды	18
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
3.4	Материально – техническое обеспечение программы	20
3.5	Приложение	21

I. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования группы предшкольной подготовки МАОУ Сергеевской СОШ разработана в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

✓ Уставом МАОУ Сергеевской СОШ. Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МАОУ Сергеевской СОШ. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальная образовательная программа «Запомнить легко!» по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием приемов мнемотехники

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи, это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы). В детских садах часто используются алгоритмы процессов умывания, одевания сервировки столов, уход за комнатными растениями т. п.

Проблема развития связной речи дошкольников рассмотрена в работах М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной и др.

Эти авторы утверждают, что связная речь дошкольников является мощным резервом их умственного и познавательного развития. Овладение связной речью является обязательным условием полноценного развития ребенка и его активности в общении с окружающими людьми. Вопросы, связанные с использованием мнемотехники в речевом развитии дошкольников освещены в работах разных авторов: Л.Е. Белоусовой, Т.В. Большевой, Л.В. Омельченко, Т.Б. Полянской, Т.А. Ткаченко и др. Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: В.К. Воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Т.А. Ткаченко – предметно-схематическими моделями, В.П. Глухов – блоками-квадратами, Т.В. Большева – коллажем, Л.Н. Ефименкова – схемой составления рассказа. Однако все авторы указывают, что это эффективное средство для развития памяти, внимания, связной речи дошкольников.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию. Методика дополнительного образования «Запоминайка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Работа дополнительного образования «Запоминайка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю в течение 20 минут. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками. Организация диагностирования программы проходит в форме игр, бесед. Мониторинг позволяет педагогу: выявить и проанализировать проблемы, возникающие у воспитанников в процессе изучения материала; определить общую тенденцию усвоения

программного материала. Для диагностирования дошкольников модифицирована диагностика Л.В.Любимовой и Л.В.Коломейченко (Приложение №1). Срок реализации Программы 1 год.

1.1. Цели и задачи.

Цель программы: развитие связной речи детей средствами мнемотехники.

Основные задачи:

1. Способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
2. Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
3. Способствовать развитию у детей умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи; отгадывать загадки;
4. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.
5. Воспитать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе; любовь к народным и авторским сказкам, стихам

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации парциальной программы.

Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Главное направления развития речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, освоении способов словообразования, взрыв словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета («мяч - это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают

предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением – мебель, одежда, обувь и т.п.).

Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказываний – описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

В речи детей пятого года жизни встречаются следующие нарушения:

- неправильное произношение шипящих и сонорных звуков;
- недостаточно развитая интонационная выразительность;
- недостатки в освоении грамматических правил речи (согласование существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова у многих вызывает затруднение. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование, нарушают структуру и последовательность изложения, не могут вязать между собой предложения и части высказывания.

Помните!

Речевой навык не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (прежде всего родителей), то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому очень важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибки в произношении – основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети с нечеткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

Ребенок 5-6 лет должен правильно произносить все звуки. Если это не так, не теряйте времени. Не надейтесь на то, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Лучше обратиться за помощью к логопеду. Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребенку, для чего нужны эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулки в парке, сквере привлекайте внимание ребенка к окружающему.

1.3 Планируемые результаты освоения программы с детьми

Планируемый результат:

1. Повысится уровень произвольной памяти, внимания, мышления, воображения, развития речи детей;
2. Сформируется умение детей перекодировать и воспроизводить информацию с помощью мнемотаблицы;
3. Дети смогут составлять небольшой описательный рассказ с помощью мнемотаблицы, рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, отгадывать загадки;
4. У детей сформируется потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе; любовь к народным и авторским сказкам, стихам.

Планируемые результаты освоения программы с родителями

1. Родители готовы взаимодействовать с педагогами по вопросам развития речи детей;
2. Родители проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении приёмов мнемотехники.

II. Содержание образовательного процесса

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Программа рассчитана на 1 год обучения и построена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятий 20 минут.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема образовательной деятельности	Программные задачи	Материал
Сентябрь			
1.	Диагностика развития монологической, диалогической речи детей.	Выявление у детей уровня развития речи.	
Октябрь			
1.	Мнемокарточки. Игра «Волшебники»	Подбор слов к заданной картинке.	Набор картинок
2.	Мнемодорожки к стихам А. Барто «Мяч», «Мишка», «Бычок».	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. Формирование умения перекодировать информацию, соотносить слова и картинки.	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
3.	Чтение стихотворения «Листопад».	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок	Картинки к стихотворению
4.	«Листопад».	Заучивание стихотворения. Д/игра «Сложи картинку по порядку».	Текст стихотворения, картинки
Ноябрь			
1.	Стихотворение «Подарки осени».	Чтение стихотворения «Подарки осени». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Текст стихотворения, набор картинок
2.	«Подарки осени».	Заучивание стихотворения «Подарки осени». Д/игра «Сложи картинку по порядку».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре

3.	Составление рассказа об осени.	Формирование умения составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя, используя мнемотаблицу	Набор картинок
4.	Стихотворение «Мыши водят хоровод».	Чтение стихотворения «Мыши водят хоровод». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Текст стихотворения, набор картинок
Декабрь			
1.	«Мыши водят хоровод».	Заучивание наизусть стихотворения «Мыши водят хоровод». Д/игра «Что перепутал Буратино».	Текст стихотворения, картинки
2.	Составление рассказа о домашнем животном.	Формирование умения описывать домашнее животное, используя мнемотаблицу. Активизация словаря по лексической теме.	Набор картинок
3.	Стихотворение «Дед Мороз прислал нам елку».	Чтение стихотворения «Дед Мороз прислал нам елку». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Текст стихотворения, набор картинок по тексту.
4.	«Дед Мороз прислал нам елку».	Заучивание стихотворения «Дед Мороз прислал нам елку». Д/игра «Сложи картинки по порядку».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
Январь			
1.	Стихотворение «Елка».	Чтение стихотворения «Елка». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. Заучивание стихотворения «Елка». Д/игра «Сложи картинки по порядку».	Текст стихотворения, набор картинок по тексту.
2.	Стихотворение «Падает снежок».	Чтение стихотворения «Падает снежок». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок	Текст стихотворения, набор картинок по тексту.
3.	«Падает снежок».	Заучивание наизусть стихотворения «Падает снежок». Д/игра «Наведи порядок в картинках».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
Февраль			
1.	Стихотворение «Хлеб»	Чтение стихотворения «Хлеб». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Текст стихотворения, набор картинок по

			тексту.
2.	«Хлеб».	Заучивание стихотворения «Хлеб». Д/игра «Какой картинки не хватает».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
3.	Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям».	Закреплять умение детей составлять из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям.	Картинки к дидактической игре
4.	Составление рассказа о папе.	Формирование умения детей описывать образ человека, с помощью мнемотаблицы. Активизация словаря по лексической теме.	Набор картинок
Март			
1.	Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Подарок маме».	Формирование способности выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы.	Набор картинок
2.	Составление рассказа о маме.	Закрепление умения детей описывать образ человека, с помощью мнемотаблицы. Активизировать словарь по лексической теме.	Набор картинок
3.	Стихотворение «Белка шалунишка».	Чтение стихотворения «Белка шалунишка». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Текст стихотворения, набор картинок по тексту.
4.	«Белка шалунишка».	Заучивание наизусть стихотворения «Белка шалунишка». Д/игра «Угадай стихотворение».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
Апрель			
1.	Стихотворение «Космонавт».	Чтение стихотворения «Космонавт». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Текст стихотворения, набор картинок по тексту.
2.	«Космонавт».	Заучивание стихотворения «Космонавт». Д/игра «Какой картинки не хватает».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
3.	Сказка «Волк и семеро козлят».	Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Подбор	Набор картинок

		и составление мнемодорожки из набора картинок.	
4.	Пересказ русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	Закрепление умения рассказывать сказку, опираясь на мнемодорожку.	Набор картинок
<i>Май</i>			
1.	Стихотворение «Жук».	Чтение стихотворения «Жук». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок	Текст стихотворения, набор картинок по тексту.
2.	«Жук».	Заучивание стихотворения «Жук». Дидактическая игра «Какой картинке не хватает».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
3.	Викторина «Говорушки»	Повторение знакомых стихотворений.	Использование мнемодорожек к выученным ранее стихотворениям
4.	Итоговое диагностирование	Выявление у детей уровня развития речи.	

Компоненты образовательных областей

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми с сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико – синтетической Активности
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации парциальной программы используются следующие методы:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные
- практические
- игровые

Методы	Содержание
метод мотивации и стимулирования	Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
методы создания условий	Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
-------------------------	--

Организация учебного процесса

- 1 этап - Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- 2 этап - Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.
- 3 этап - После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя.

2.3 Педагогические технологии, используемые при реализации программы

Педагогические технологии	Цель	Содержание
Технология проектной деятельности	Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.	Кружок «Запомяй-ка»
Здоровье сберегающие технологии	Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	Гимнастика для глаз; Релаксация; Пальчиковая гимнастика Гимнастика дыхательная; Гимнастика пальчиковая; Корректирующая гимнастика; Подвижная и спортивная игра; Динамическая пауза. Физкультурное занятие; Коммуникативная игра; Игротерапия, игротренинги; Точечный массаж. Коррекционные технологии Технологии музыкального воздействия; Сказкотерапия; Логоритмика;

<p>Технология исследовательской деятельности</p>	<p>Формирование у детей среднего возраста основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<p>беседы; наблюдения; моделирование; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.</p>
<p>Игровая технология</p>	<p>Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.</p>	<p>игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.</p>	<p>Компьютер Мультимедийный проектор Телевизор Фотоаппарат</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности</p>	<p>Игры, занятия, спортивные досуги. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. Упражнения, игры,</p>

	каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях.	гимнастика, массаж. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
--	---	---

2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование, беседы
Информационно-познавательное	Индивидуальные беседы Консультации Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Почтовый ящик
Наглядно-информационное	Стенды Памятки Буклеты Газеты Папки-передвижки
Совместная деятельность педагога и родителей	Тематические выставки Проектная деятельность

Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Месяц	Формы
Сентябрь-октябрь	Анкетирование «Речь ребёнка» Памятка для родителей «Как работать с мнемодиаграммами». Индивидуальные беседы по запросам родителей (WhatsApp). Папка-передвижка «Использование мнемодиаграммы дома».
На протяжении учебного года	Индивидуальных консультации и беседы с родителями на тему: «Рассказываем сказки с помощью мнемодиаграмм».

Ноябрь	Родительские собрание «Формирование связной речи детей среднего дошкольного возраста с помощью мнемотехники». Консультация «Мнемотехника в помощь родителям» (интернет ресурсы).
Декабрь	
Январь	Семинар – практикум с родителями «Путешествие в страну Мнемотехника»
Январь-май	Изготовление наглядного пособия Индивидуальных консультации и беседы с родителями на тему: «Рассказываем стихи с помощью мнемотаблиц».

Совместная работа с родителями помогает в установлении делового взаимодействия, повышению педагогической компетентности родителей и активному, систематическому участию родителей в деятельности дошкольного учреждения.

III. Организация образовательного процесса

3.1 Расписание НОД.

Вторник , 12.00

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Условия реализации программы

Учебно-методическая база:

- наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам,
- видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам,
- создание развивающей среды;

Методологический подход к реализации программы включает:

- систематизированный подход к изучению окружающего мира;
- отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;
- создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала;
- заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны руководства детского сада и родителей детей.

Программно-методическое обеспечение: научно-методическая литература,

- Интернет – ресурсы

Информационное обеспечение:

- результаты диагностики речевого развития детей, анкеты родителей, сайт дошкольного учреждения

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, воспитанники среднего возраста, родители дошкольников, воспитатели групп.

На изучение курса программы «Запомнить легко!» для детей дошкольного возраста отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Автор составитель	Наименование издания Издательство
Большева Т. В.	Учимся по сказке. Развитие речи и мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – Издательство: Детство-Пресс, 2005.
Ефименко Л. Н.	Формирование речи у дошкольников. -М.: Дрофа, 1995.
Маханёва М. Д.	«Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет» методическое пособие. Изд. «ТЦ Сфера». – Москва. – 2016 г. ;
Нищева Н. В.	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Изд. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Санкт-Петербург. – 2016 г.
Омельченко Л. В.	Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4.-С. 102-115.
Полянская Т.Б.	Использования метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Издательство: Детство-Пресс, 2009.
Поташко И. А.	Использование мнемотаблиц в развитии первичных естественно-научных представлений у дошкольников. //Дошкольная педагогика. М, 2006. - №7.- С. 18-22.
Савушкин С. Н.	«Развитие речи. Логопедический фольклор. Считалки. Заклички. Дразнилки» изд. «Карапуз». Москва. – 2014г.
Савушкин С. Н.	«Развитие речи. Логопедический фольклор. Пословицы. Поговорки» изд. «Карапуз». Москва. – 2014г.
Ткаченко Т. А.	Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
Ушакова О. С., Гавриш Н. В.	Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224 с.
Ушакова О. С., Сохин Ф. А.	Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993.
Фомичёва Г. А.	Методика развития речи детей дошкольного возраста уч. пособие 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015.
Чернобай Т. А., Рогачёва Л. В., Гаврилова Е. Н.	Оценка успешности речевого и физического развития дошкольников: метод. Рекомендации для педагогов детского сада; Под ред. В. Л. Малащенко. – Омск: ООИПКРО, 2001.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы.

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

Оборудование и инструменты:

- мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы,
- листы,
- карандаши,
- художественные произведения

№	Наименование	Кол-во шт.
ТСО		
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
Оборудование		
3	Стол� детские	13
4	Стулья детские	26
5	Шкафы для дидактического материала	3
6	Шкаф для методической литературы	3

Интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/articles/516638/>
- <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/ispol-zovanie-priemov-mnemotehniki-v-nachal-noy-shkole-702737>
- <http://www.maam.ru/detskij-sad/vystuplenie-i-prezentacija-na-temu-mnemotehnika-odin-iz-yefektivnyh-metodov-i-priemov-v-rechevom-razviti-detei.html>
- <http://logoportal.ru/ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-rabote-s-detmi-s-onr/.html>

<http://www.logoped.ru/sul>

Приложение №1

Диагностический инструментарий для определения уровня результативности реализации программы.

Модифицированная диагностика Л. В. Коломейченко, Л. В. Любимовой.

Содержание	Метод	Уровни			Материал для проведения диагностики
		Высокий	Средний	Низкий	
Рассказывать о характерных особенностях времен года	Обследование мнемотаблицы «Времена года»	Узнает и называет все особенности времени года закодированные в таблице	Узнает и называет 50% особенностей времени года закодированных в таблице	Не называет особенности времени года закодированные в таблице	Мнемотаблица «Времена года»
Рассказывать о характерных признаках домашних и диких животных	Обследование мнемотаблицы «Животные»	Узнает и называет все характерные признаки диких и домашних животных закодированные в таблице	Узнает и называет 50% характерных признаков диких и домашних животных закодированных в таблице	Не называет ни одного признака диких и домашних животных закодированных в таблице	Мнемотаблица «Животные»
Составлять последовательный пересказ знакомых сказок	Обследование мнемотаблицы к сказке «Курочка Ряба»	Составляет последовательный пересказ сказки	Составляет пересказ сказки, пропуская события, происходящие в сюжете	Затрудняется рассказать сказку опираясь на мнемотаблицу	Мнемотаблица «Курочка Ряба»

Определять название спрятанной в таблице сказки	Обследование мнемотаблицы к сказке «Курочка Ряба»	Узнает и называет название сказки закодированной в таблице	Узнает, но затрудняется назвать сказку, закодированную в таблице	Не узнает сказку	Мнемотаблица «Курочка Ряба»
Умение выражать словами свои ощущения от прикосновения к разным поверхностям	Обследование «Тактильных дощечек»	Прикасаясь к тактильным дощечкам комментирует «колючая-похожа на ежика, пушистая-как зайчик и т.д.»	Затрудняется комментировать все предложенные ощущения	Не выражает свои ощущения словами	«Тактильные дощечки»
Узнавание и рассказывание знакомых потешек по коллажу	Обследование коллажа к потешке «Божья коровка»	Узнает и рассказывает знакомую потешку	Узнает, но затрудняется рассказать потешку	Не узнает потешку по коллажу	Коллаж к потешке «Божья коровка»
Умение рассказывать знакомые сказки по коллажу	Обследование коллажа к сказке «Репка»	Узнает и рассказывает знакомую сказку по коллажу	Узнает, но затрудняется рассказать сказку	Не узнает сказку по коллажу	Коллаж к сказке «Репка»
Проявление интереса к народным сказкам	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам	Внимательно рассматривает иллюстрации, узнает сказки, помогает воспитателю составить рассказ по иллюстрации	Рассматривает иллюстрации, узнает сказки, не проявляет желания рассказать сказку	Не проявляет интереса к беседе воспитателя о русских народных сказках	Альбом «Из какой я сказки»

Диагностика сформированности представлений у детей

№ п/п	Имя ребенка	Рассказывать о характерных особенностях времен года		Рассказывать о характерных признаках домашних и диких животных		Составлять последовательный пересказ знакомых сказок		Определять название спрятанной в таблице сказки		Умение выражать словами свои ощущения от прикосновения к разным поверхностям		Узнавание и рассказывание знакомых потешек по коллажу		Умение рассказывать знакомые сказки по коллажу		Проявление интереса к народным сказкам		Выводы		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				

11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
	Итоговый показатель по группе (среднее																		

	значенис)																		

2 балла сформировано представление

1 балл частично сформировано представление

0 баллов не сформировано представление

Уровень развития:

низкий (не сформировано представление)_____;

средний (частично сформировано)_____;

высокий (сформировано представление) _____