

Муниципальное автономное образовательное  
учреждение Сергеевская средняя общеобразовательная  
школа Первомайского района Томской области

*«Использование  
мнемотехники в развитии  
речи дошкольников».*



мастер-класс для педагогов ДОУ  
воспитатель Чакилева Е.М.

## **Цель:**

ознакомление педагогов с методом *мнемотехники*, как способом развития речи, памяти и мышления дошкольников, обеспечивающего эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

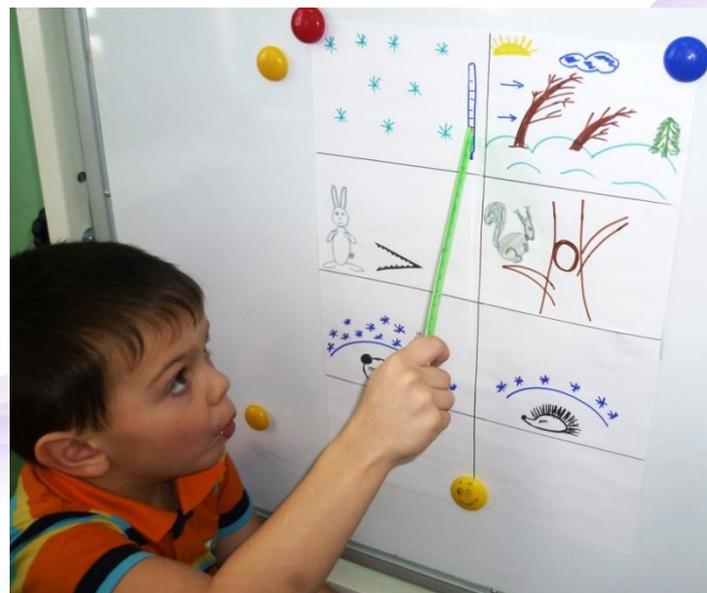
## **Задачи:**

- 1) Актуализировать знания педагогов в работе с мнемодиаграммами.
- 2) Способствовать введению данной методики в практическую деятельность.

## **Проблемы речи детей дошкольного возраста:**

- ❖ Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- ❖ Бедность речи. Недостаточный словарный запас. Использование нелитературных слов и выражений.
- ❖ Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- ❖ неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- ❖ Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д. Плохая дикция.

**К. Д. Ушинский писал:**  
**«Учите ребёнка каким-нибудь  
неизвестным ему пяти словам - он будет  
долго и напрасно мучиться, но свяжите  
двадцать таких слов с картинками, и он их  
усвоит на лету».**



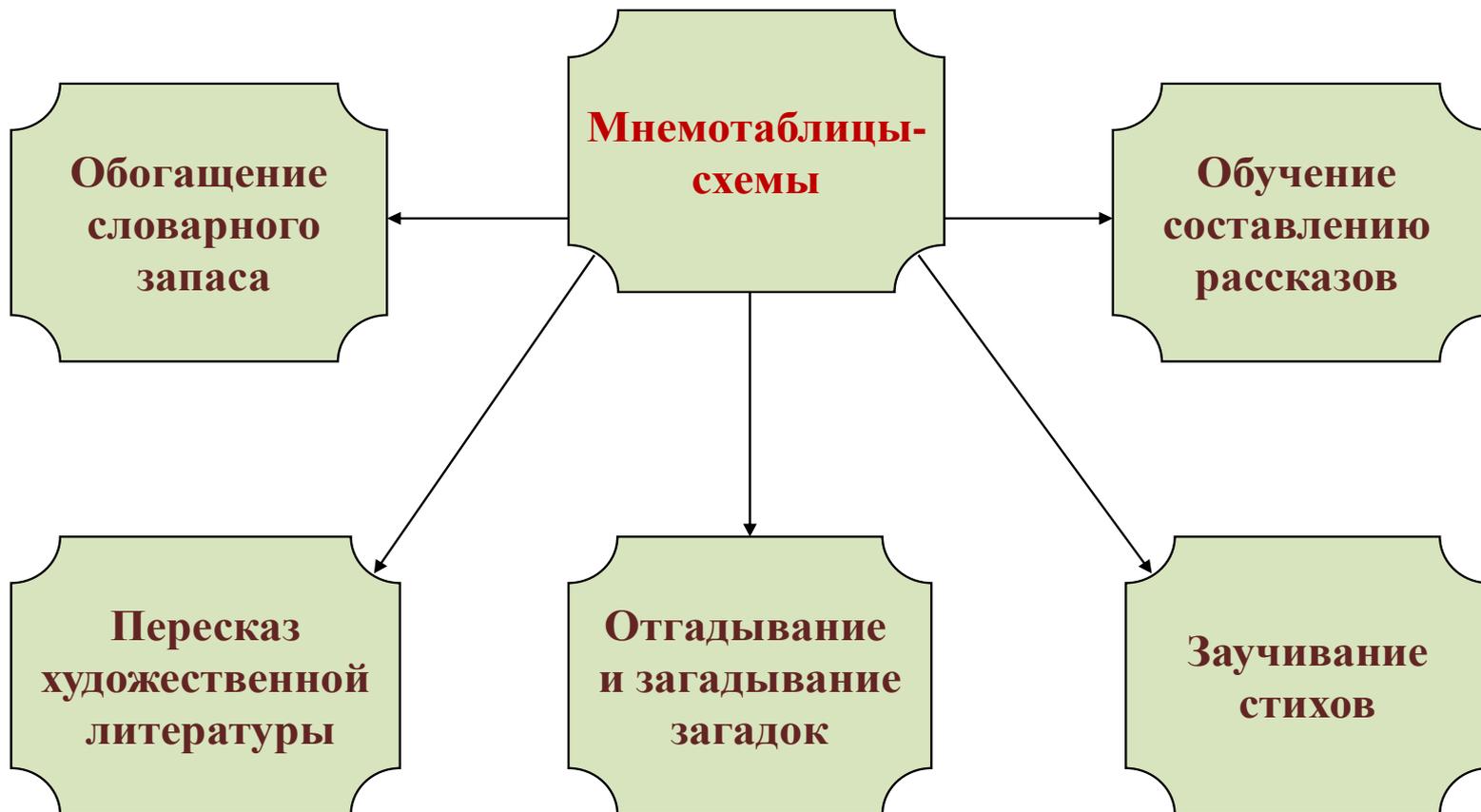
**Мнемотехника**, или мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания».

**Мнемотехника** - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

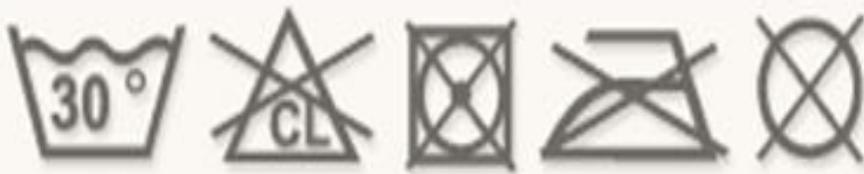
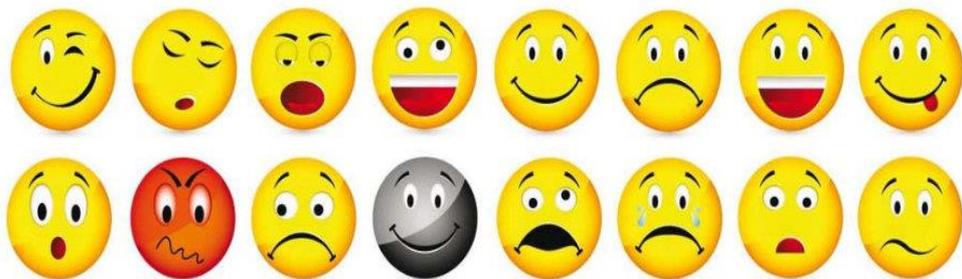
**Мнемотехника – помогает развивать:**

- ассоциативное мышление
- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- воображение
- связную речь

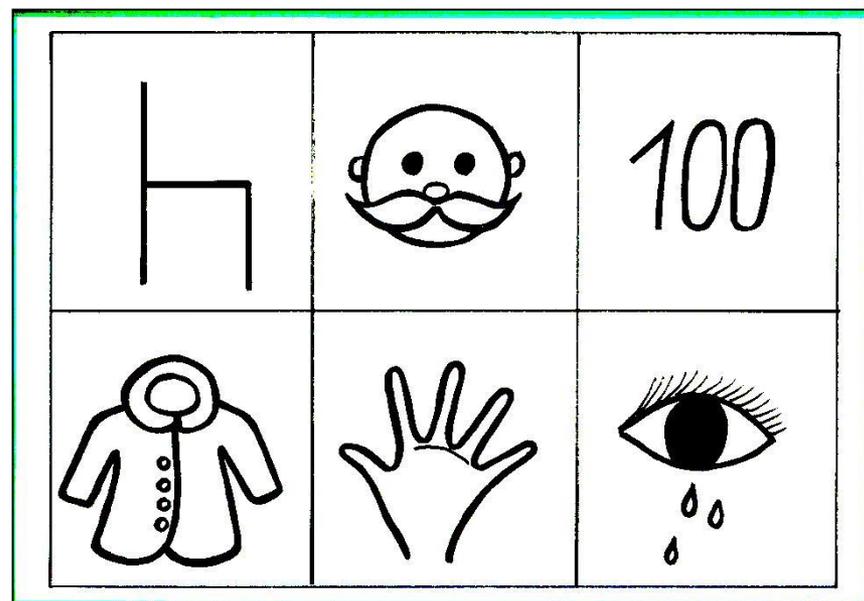
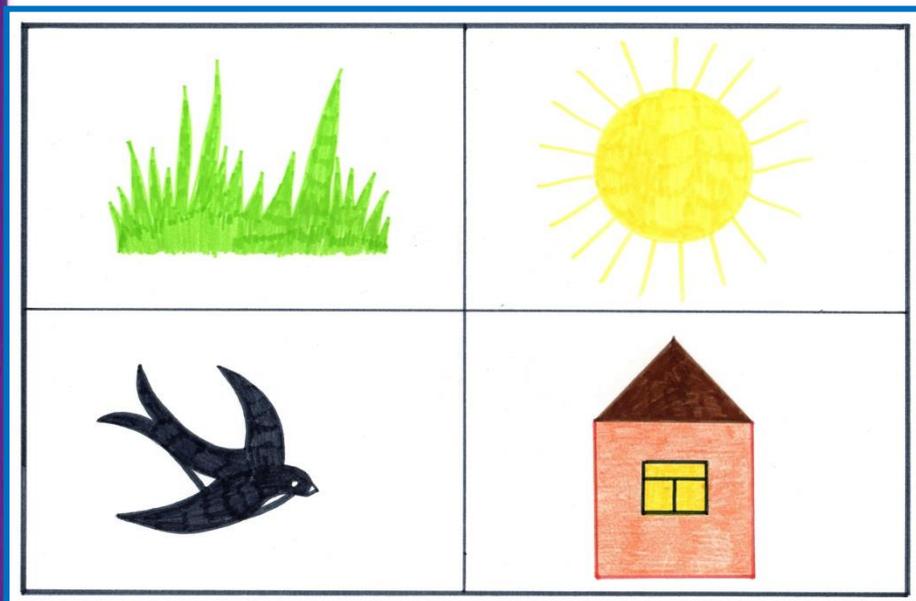
**Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей**



# МНЕМОСХЕМЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

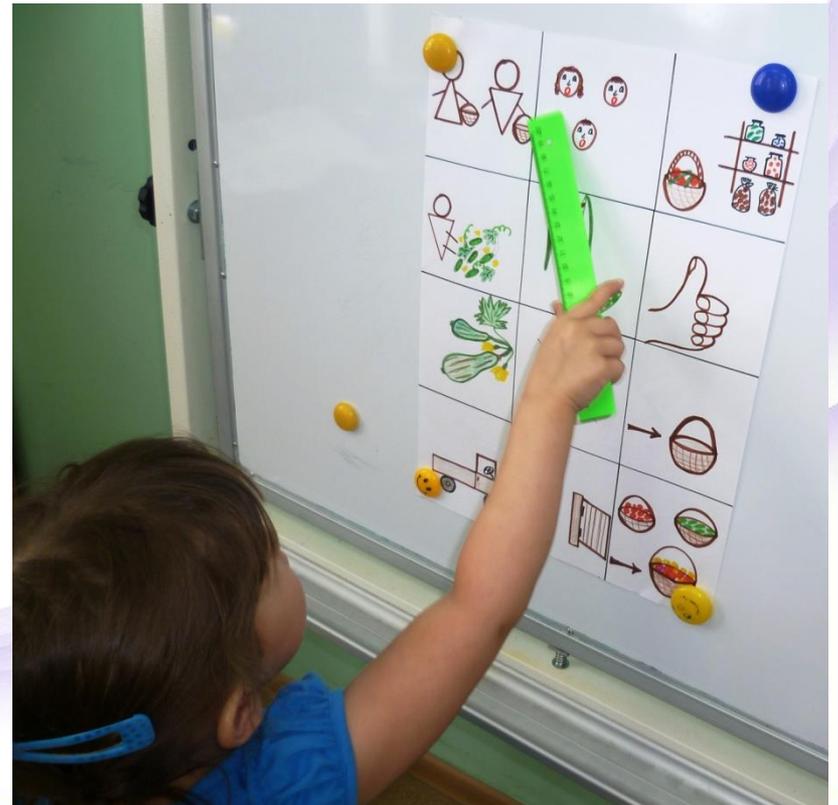


# Виды мнемосхем :



## ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД МНЕМОСХЕМОЙ :

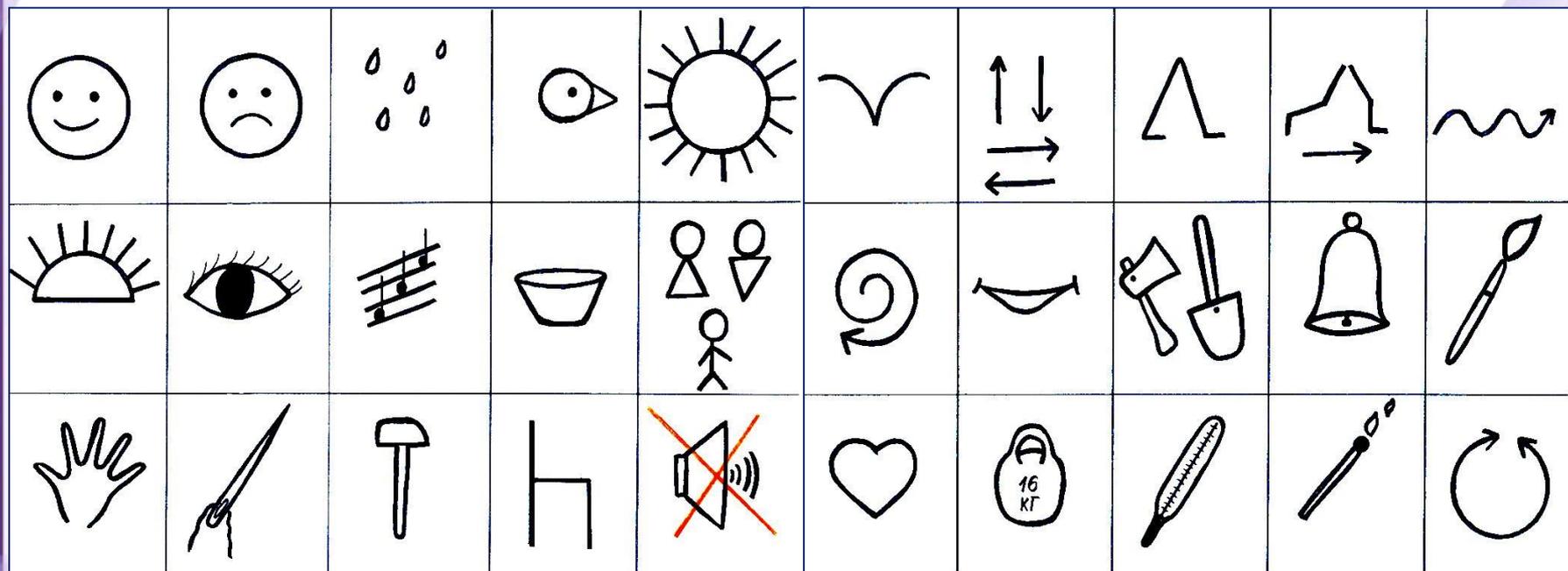
- Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- Преобразование из абстрактных символов в образы.  
(перекодирование)
- Пересказ сказки или рассказа с опорой на символы .



# МНЕМОКВАДРАТ « ЧТО БЫ ЭТО ЗНАЧИЛО? »

**ЗАДАЧИ:**

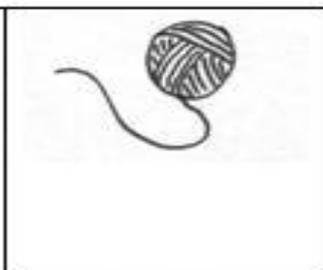
**РАСШИРИТЬ И АКТИВИЗИРОВАТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС,  
РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ СООТНОСИТЬ ЗНАКОВЫЕ СИМВОЛЫ  
С ОБРАЗАМИ.**



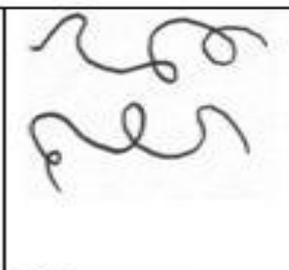
# мнемодорожка из четырех и более клеток, расположенных линейно



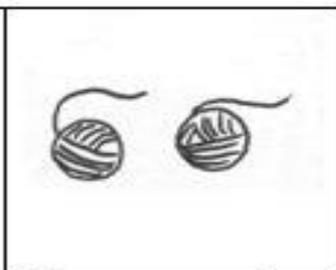
На поляне  
колобок



Нитки сматывал  
в клубок.



Ниток жёлтых,  
алых



Намотал клубков  
не мало.



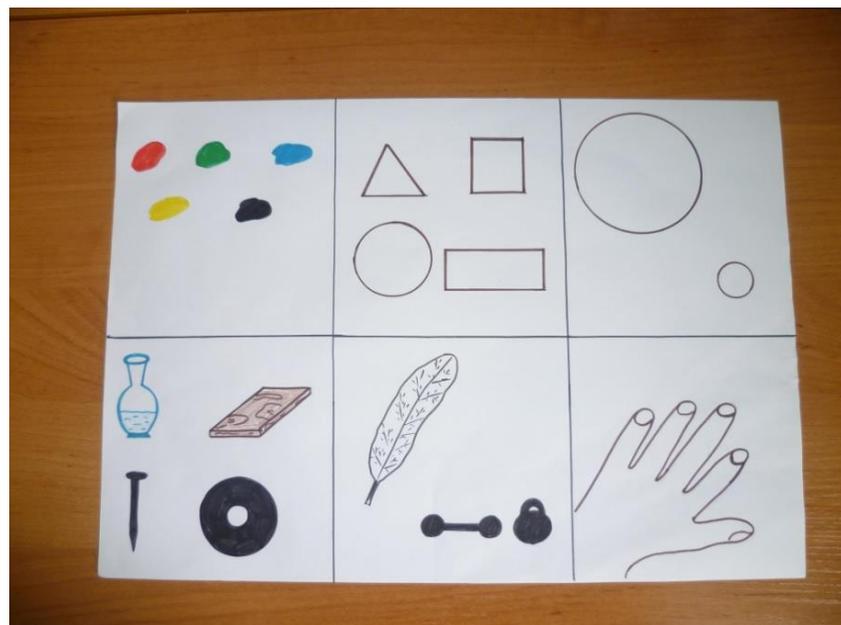
И пошёл  
домой усталю.



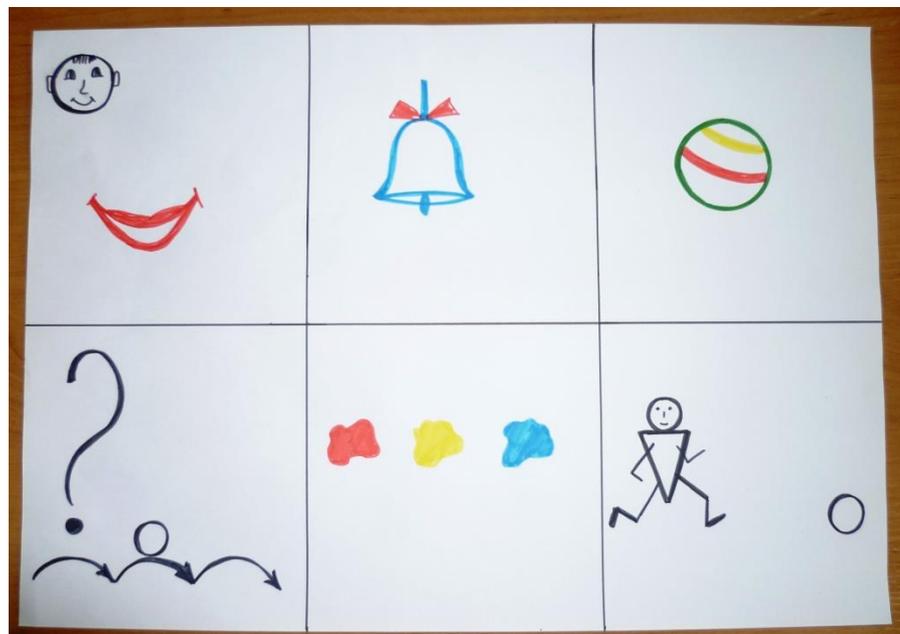
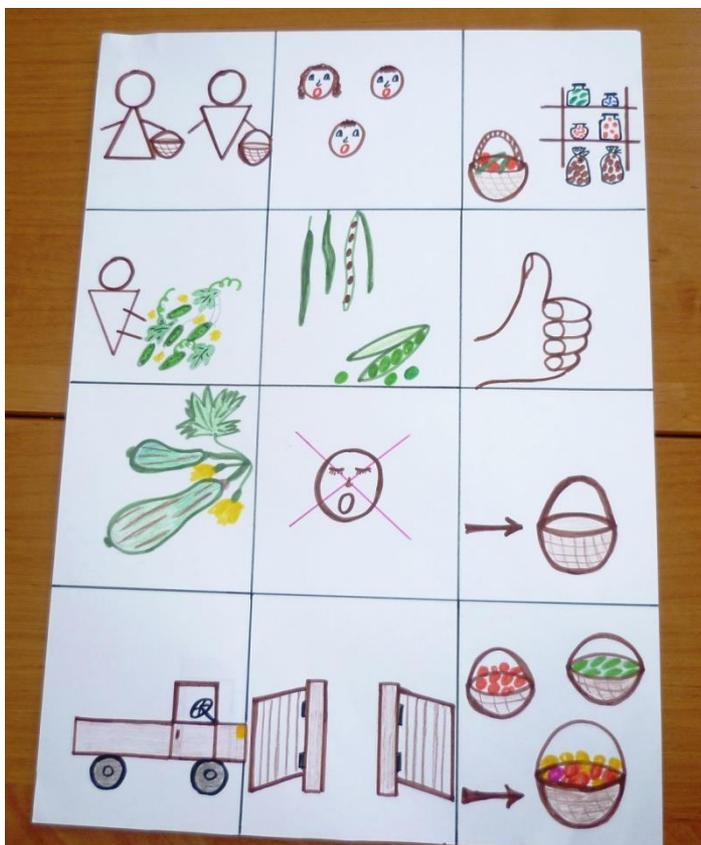
**Мнемотаблица-  
это схема, в которой заложена  
определенная информация.**



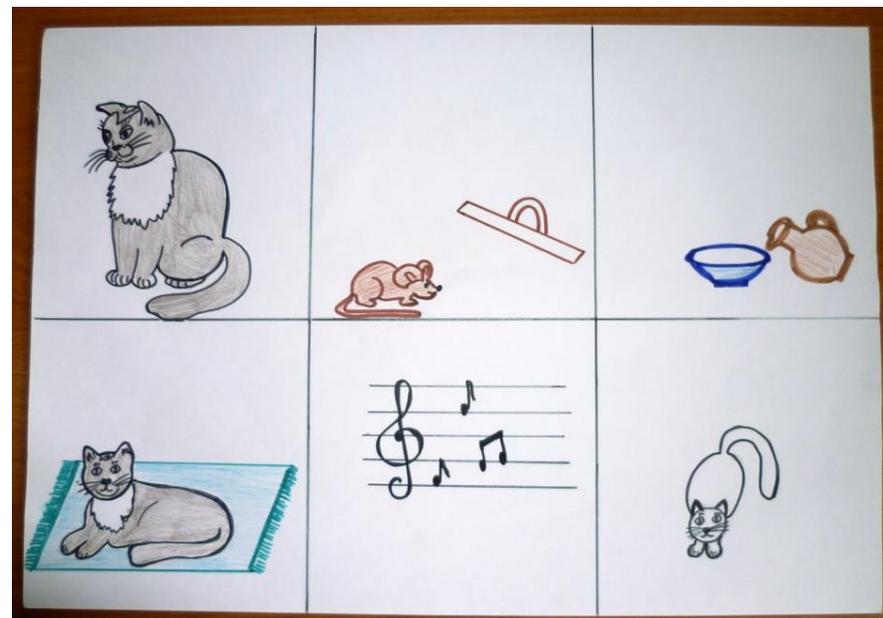
**пересказ сказок**



## рассказ-описание по лексическим темам



# разучивание стихов и песен



## пересказ художественного произведения

## **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**У детей:**

- **расширяется круг знаний об окружающем мире;**
- **появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;**
- **появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;**
- **словарный запас выходит на более высокий уровень;**
- **дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**