

### Технологическая карта НОД по теме «Чудо - вода»

Возрастная группа	Подготовительная, для детей седьмого года жизни		
Форма организации, количество обучающихся	Фронтальное, 9 человек		
Тема занятия	«Чудо - вода»		
Образовательная область	Познавательное развитие		
Используемые технологии и методики	технология исследовательской деятельности, игровая технология, мнемотехника.		
Цель занятия	Создать условия для знакомства со свойствами и значением воды в процессе экспериментирования.		
Задачи	образовательные	развивающие	воспитательные
	-актуализировать и систематизировать знания детей о распространении воды, ее свойствах и значении для человека; -формировать представления детей о свойствах воды и методах ее исследования; -установить взаимосвязь воды и объектов живой природы.	- формировать умение делать умозаключения, устанавливая причинно-следственные связи; -развивать память, мышление, речь, умение обобщать результаты. -развивать способность решать адекватные возрасту задачи.	-воспитывать интерес к природе; -воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу; -воспитывать желание прийти на помощь, любознательность, аккуратность при выполнении работы.
Оборудование	глобус, мнемотаблица, знаки «Правила поведения в лаборатории», стаканчики с водой и с молоком, ложечки, трубочки, шприцы без иглол.		
<b>Ход занятия.</b>			
Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<b>Вводный (организационный момент)</b> <b>Мотивация деятельности</b> Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на	-Встанем рядышком, по кругу  Скажем: здравствуйте друг другу  Нам здороваться не лень,  Всем привет и добрый день.  Если каждый улыбнется,  Утро доброе начнется.	дети присаживаются на стульчики	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.

<p>включение в деятельность.</p>	<p>-Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать.</p> <p>Она и в озере, она и в лужице,</p> <p>Она и в чайнике у нас кипит.</p> <p>Она и в реченьке бежит, журчит. - Правильно, молодцы! Сегодня мы с вами будем говорить о воде.</p>	<p>Дети отгадывают загадку -Вода</p>	
<p><b>Актуализация знаний.</b> Цель: актуализация знаний детей о воде создание проблемной ситуации.</p>	<p>Ребята, у нас в группе есть один предмет, и вы все знаете, как он называется</p> <p>- Что такое глобус?</p> <p>-Почему на нем так много голубого цвета?</p> <p>-Где мы можем встретить воду в нашей жизни?</p> <p>-Зачем человеку вода, можем ли мы обойтись без воды?</p> <p>-Правильно, ребята. Без воды погибнет все живое. Помните, мы с вами читали сказку про дождик, который подстриг свои волосы, и в городе без дождя чуть не погибли люди, цветы и деревья. Сегодня одна капелька пришла к нам на занятие. Познакомьтесь, её зовут Капитошка, она приглашает нас в лабораторию. Что такое лаборатория?</p>	<p>Принимают активное участие в обсуждении.</p> <p>Слушают внимательно Сосредотачивают внимание на глобусе, высказывают свои мысли. Отвечают на заданные вопросы.</p> <p>Проявляют заинтересованность, вступают в проблемный диалог.</p> <p>Рассматривают слайд.</p>	<p>Понимание смысла обсуждаемого материала. Внутренняя мотивация каждого ребёнка на доведение до конца любого начатого дела. Развитие процессов внимания, памяти, логического мышления.</p>

	<p>А вы хотите превратиться в ученых-исследователей и провести опыты и эксперименты в лаборатории и узнать много нового о воде?</p> <p>Тогда мы должны познакомиться с правилами поведения в лаборатории. Эти правила нам принесла Капитошка.</p> <p>Ну что же с правилами поведения мы познакомились. Отправляемся в лабораторию.</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в лаборатории на мнемоквадратах</p>	
<p><b>Основной этап.</b>  <b>Открытие детьми нового знания.</b>          Цель: познакомить со свойствами воды через опытно-экспериментальную деятельность.</p>	<p>- Посмотрите, наши лабораторные столы полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места.</p> <p>- Приступим к нашим исследованиям.</p> <p><b>Опыт 1 «Вода не имеет запаха»</b></p>	<p>Принимают активное участие в деятельности.</p> <p>Предлагают варианты решения проблемы</p> <p>Осуществляют условные действия в ситуации эксперимента.</p> <p>Проявляют изобретательность при решении проблемы.</p> <p>Проявляют способность к критическому мышлению</p> <p>дети нюхают воду, делают вывод,</p>	<p>Способен делать простые обобщения.</p> <p>Использует различные средства для</p>

	<p><b>Опыт 2 «Вода не имеет вкуса»</b></p> <p><b>Опыт 3 «Вода растворяет вещества»</b></p> <p><b>Опыт 4 «Вода не имеет формы»</b></p> <p><b>Опыт 5 «Вода может течь»</b></p> <p><b>Опыт 6 «Вода не имеет цвета, прозрачная »»</b></p>	<p>прикрепляют мнемоквадрат к таблице</p> <p>с помощью трубочки пью воду, делают вывод, мнемоквадрат</p> <p>кидаем кусочек сахара и размешиваем, вывод, мнемоквадрат</p> <p>набираем шприцом воду из баночки и выливаем в крышечку, делают вывод, мнемоквадрат</p> <p>переливают воду из одного стаканчика в другой, вывод, мнемоквадрат</p> <p>кидают камешек в молоко, в воду, делают вывод, мнемоквадрат</p>	<p>получения информации.</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (ситуации, проблемы).</p> <p>Уверен в своих силах; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Доводит начатое дело до конца, работает в общем ритме.</p> <p>Умеет наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Умеет делать логические выводы и сравнения.</p> <p>Проявляет речевую активность.</p> <p>Проявляет интерес к различным видам детской деятельности.</p> <p>Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.</p>
--	---	---	---

	<p>-Ребята, какие вы молодцы, очень хорошо работаете, но ученые-исследователи должны делать перерыв в своей работе, для того чтобы отдохнуть и немного размяться. Я вам предлагаю поиграть. Будьте внимательны!</p> <p>-Молодцы, ребята! Вы были очень внимательны! Нам пора за работу, вы хотите еще узнать о воде?</p> <p>-Ребята, а как вы думаете, может ли вода быть твердой? Когда она бывает твердой?</p> <p>Капитошка в лаборатории приготовила для вас твердую воду.</p> <p>-Значит, вода бывает жидкой и твердой. Сейчас мы проведем еще один опыт и узнаем, какой еще может быть вода.</p> <p>(воспитатель проводит выпаривание воды)</p> <p>-Куда же делась наша капелька?</p>	<p>Игра « Капля, лужа, океан»</p> <p>Активно играют, выполняют движения.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Исследуют кусочки льда.</p> <p>Наблюдают, отмечают результаты наблюдений, высказывают собственное мнение.</p> <p>Дети наблюдают.</p> <p>Дети делают вывод: вода превратилась в пар.</p>	<p>Делает элементарные умозаключения и выводы.</p>
--	--	---	--

<p><b>Закрепление</b> Цель: проанализировать уровень усвоения материала по теме; «Свойства воды».</p>	<p>- Вот так Чудо-вода, она может превращаться из одного состояния в другое.</p> <p>Ребята, вы сегодня, как настоящие ученые-исследователи проводили опыты с водой и узнали о воде много интересного. Давайте подойдем к нашим напоиналкам и вспомним, какая же она Чудо-вода.</p>	<p>дети проходят к мнемотаблице и рассказывают о свойствах воды, о которых они узнали в ходе экспериментальной деятельности.</p>	<p>Систематизируют полученные знания.</p>
<p><b>Заключительный этап. Рефлексия</b> Цель: выявить умение оценивать результаты своей деятельности; выражать свои чувства.</p>	<p>- Ребята, вам на занятии сегодня было интересно? А что бы вы еще хотели узнать о воде?</p> <p>- Посмотрите, Капитошка исчезла. Как вы думаете куда? Она отправилась в интересное путешествие.</p> <p>- Хотите узнать об этом путешествии?</p>	<p>Выражают собственные суждения; делятся впечатлениями. Рассказывают о своих чувствах;</p> <p>Самостоятельно выбирают дальнейшую деятельность.</p>	<p>Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач.</p>