

**Анализ учебной методической и воспитательной работы
МАОУ Сергеевской СОШ за 2023- 2024 учебный год**

Сергеевская школа продолжает реализовать программу развития: «Школа социально- ориентированной деятельности»

Тема школы:

Интеграция различных сфер деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности.

Цель работы школы:

Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи школы:

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения ФГОС нового поколения.
2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.
3. Совершенствование содержания и технологий образования в основной и старшей школе за счет обновления элективных и факультативных курсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной социализации выпускников школы.
4. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.
5. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями дообразования и деятельность детских организаций, действующих в образовательном учреждении.

7. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

Тема методической работы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях ФГОС НОО, ООО СОО».

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях введения ФГОС;
- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы ;
- создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.
- совершенствовать механизм управления качеством образования на основе мониторинговых исследований.

1. Анализ образовательного процесса школы:

1.1 Формы обучения.

Согласно Устава МАОУ Сергеевской СОШ реализуются 1 форма обучения:
очная, (обучение на дому индивидуальное обучение инвалидов).

В 2023/2024 учебном году на конец учебного года обучалось по адаптированным программам:

Список обучающихся, воспитанников с ОВЗ на 05.04.2024 г. в МАОУ Сергеевской СОШ

№п/	ФИО учащегося	Дата рождения	класс	протокол	Программа по протоколу	диагноз	примечания
1	Замалиев Никита Владимирович	17.05.2014	3	Заключение ТПМПК, № 63 от 14.04. 22	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83	
2	Батарчук Мария Анатольевна	04.10.2013	4	Заключение ТПМПК, № 130 от 29.04. 21	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83	
3	Горячев Кирилл Дмитриевич	24.03.2012	5	Заключение ТПМПК, № 115 от 05.04. 24	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83	
4	Батарчук Екатерина Анатольевна	31.08.2012	5	Заключение ТПМПК, № 37 от 23.09. 20	АООПНОО для обучающихся с умственной отсталостью(Вариант 1 по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	F70.09	Пройти обследование на ТПМПК в 2024 году
5	Гравер Ангелина Денисовна	07.01.2011	6	Заключение ТПМПК, № 122 от 07.04. 23	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС НОО с обучающимися ОВЗ)	F83 , G 93.8	
6	Талипов Артём Алексеевич	03.07.2009	6	Заключение ТПМПК, №285 от 14.06. 17	АООПНОО для обучающихся с	F70.09, G 93.8	инвалид

					умственной отсталостью(Вариант 1 по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		
7	Батарчук Николай Анатольевич	30.03.2011	6	Заключение ТПМПК ,№ 165 от 08.04. 23	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83	
8	Минов Евгений Алексеевич	09.11.2010	6	Заключение ТПМПК,№ 123 от 07.04. 23	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83 , G 93.8	
9	Машнич Артём Евгеньевич	11.09.2009	7	Заключение ТПМПК, № 64 от14.04. 22	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83	
10	Грущинский Степан Адамович	01.10.2010	7	Заключение ТПМПК, № 62 от 14.04. 22	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83, G 93.4	
11	Горячев Артём Дмитриевич	21.06.2010	7	Заключение ТПМПК,№ 124 от 07.04. 23	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83 , G 93.8	
12	Кокорин Денис Алексеевич	05.04.2010	7	Заключение ТПМПК,№ 125 от	АООПНОО для обучающихся с	F83 , G 93.8	

				07.04. 23	ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)		
13	Козлова Елена Дмитриевна	08.10.2008	7	Заключение ТПМПК, № 437 от 13.10.2021	АООПНОО для обучающихся с умственной отсталостью(Вариант 1 по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	F70,90 (ОИП 59, ВИП 56, НИП 71)	инвалид
14	Никонов Арсений Сергеевич	21.12.2009	7	Заключение Т ПМПК, № 66 от 14.04. 22	АООПНОО для обучающихся с умственной отсталостью(Вариант 7.2 по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	F 83	
15	Бова Артём Ильич	19.06.2009	7	Заключение ТПМПК, № 65 от 16.05. 17	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83	
16	Лапинский Илья Петрович	08.11.2009	7	Заключение ТПМПК, № 120 от 07.04. 23	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83, G 93.8, F98.0	
17	Тюбин Семён Сергеевич	28.06.2009	8	Заключение ТПМПК, №48 от 27.04. 21	АООПНОО для обучающихся со смешанными расстройствами	F81.3	

					учебных навыков(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)		
18	Рискиева Юлия Андреевна	16.07.2009	8	Заключение ТПМПК, № 49 от 27.04. 21	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83	
19	Ливикин Александр Ильич	18.11.2009	8	Заключение ТПМПК, № 50 от 27.04. 21	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83, F98.0	
20	Марданова Динара Тагировна	09.01.2009	8	Заключение ТПМПК, № 127 от 07.04. 23	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83 , G 93.8	
21	Петрушенко Владимир Алексеевич	21.02.2008	8	Заключение ТПМПК, № 114 от 24.09. 20	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися	F83	
22	Лапинская Клавдия Петровна	23.11.2007	9	Заключение ТПМПК, № 91 от 11.04. 19	АООПНОО для обучающихся с умственной отсталостью(Вариант 1 по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	F70.19, G 93.8, F 25.9	инвалид
23	Мальщенко	14.06.2008	9	Заключение ТПМПК,	АООПНОО для	F70.09	

	Сергей Сергеевич			№ 109 от 24.09. 20	обучающихся с умственной отсталостью(Вариант 1 по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		
24	Соси Денис Николаевич	04.01.2006	9	Заключение ТПМПК, № 121 от 07.04. 23	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися	F83 , G 93.8	
25	Григорьев Рафаэль Андреевич	28.07.2008	9	Заключение ТПМПК, № 126 от 07.04. 23	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися	F83	
26	Григорьева Ирина Андреевна	23.04.2006	11	Заключение ТПМПК, № 381 от 17.08. 22	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83	
27	Зоркин Алексей Андреевич	28.07.2008	9	Заключение ПМПК, № 697 от 23.10. 23	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83	
28	Кайгородова Алина Станиславовна	08.06.2015	2	Заключение ТПМПК, № 116 от 05.04. 24	АООПНОО для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2 по ФГОС с обучающимися ОВЗ)	F83	

МАОУ Сергеевская СОШ

С 1-11классы была установлена пятидневная рабочая неделя,

1.2 Динамика численности обучающихся по годам. (с Рождественским филиалом)

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результат
Количество обучающихся в школе	155	145	155	139	124	119	117	уменьшение
Количество классов	12	12	12	12	12	12	12	Сдерживание
Количество учащихся, состоящих на учёте в школе	5-на контроле	4-на контроле	2	4	-	1	1	Сдерживание
Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	1-на учёте	1- на контроле	1	1	3	1	0	уменьшение
Количество учащихся группы риска	5	4	9	9	6	3	4	Увеличение
Количество семей, состоящих на учёте в школе и в	5	2	1		2	3	0	уменьшение

ПДН								
Случаи ухода детей из дома	1	1	1	-	1	-	0	Сдерживание

Анализ работы социального педагога за 2023/2024 учебный год

Задачи на 2023/2024 учебный год ставила перед собой следующие:

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке **придерживалась следующих принципов:**

- Взаимопонимание,
- Конфиденциальность,
- Доверие,
- Единство действий,
- Гуманность,
- Разумная требовательность,
- Вариативность.

Придерживалась следующего функционального алгоритма:

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей. В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Банк данных обучающихся ОУ, состоящих на различных учетах на конец года.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество с классным руководителем благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

3. Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания. Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, педагоги школы. На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящегося в социально опасном положении или семью составляется карта индивидуального сопровождения. В ней ведется учет сведений о проведенной работе.

4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей. Ведущими методами, которые включены в этот план, являются – социальный патронаж, беседы, консультирование, и т.д. Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Работа по формированию навыков здорового образа жизни:

Ежегодно в школе проводятся исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм показывают актуальность этой темы. Более 80% опрошенных учащихся проживают в семьях курящих родителей, 50 % считают, что курение не наносит опасного вреда здоровью человека, 15 % учащихся пробовали курить или курят, но стараются это делать так, чтобы не знали родители.

С целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. Сначала учащимся предоставляется объективная информация об отрицательном влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека, на различные органы. Ежемесячно проводятся часы по здоровьесбережению.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

- Представление учащимся объективной информации о влиянии табака, вейпов, алкоголя, наркотиков и ПАВ на организм человека.
- Формирование у учащихся негативного отношения к вредным привычкам.
- Формирование противостоять давлению сверстников, предлагающих спиртные напитки, табачные изделия, ПАВ и наркотические вещества.

С целью профилактики вредных привычек, формирования здорового жизненного стиля, пропаганды ЗОЖ среди детей и подростков в школе проводится Дни здоровья, спортивные соревнования, “Веселые старты, часы по здоровьесформированию, конкурсы рисунков.

Учащиеся получают информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях на уроках обществознания, правовых классных часах, в коллективных мероприятиях. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, обработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на ЗОЖ, пропаганде физкультуры и спорта.

По разделу **организация и проведении мероприятий по исполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**. Было выявлено следующее: проведён учёт детей, обучаемых в школе. Все дети с 01.09.2023 года начали обучение. Из 15 выпускников 9 класса 7 продолжили обучение в школе. Остальные учащиеся в количестве 8 человек продолжают получать образование в разных образовательных организациях, что подтверждено справками.

Отчёт по итогам 2023-2024 уч.года

	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	по школе
Уч-ся на начало года	35	67	13	115
Из них мальчиков (юношей) на конец года	21	40	3	64
Девочек (девушек) на конец года	14	27	10	51
Второгодников	-	-	-	-
Прибыло (откуда)		- 2	-	2
Выбыло (куда)	-	-	-	-
Уч-ся на конец года	35	69	12	117
Аттестовано всего	2-4 класс- 100%	100%	100%	100%
Успекает всего	2-4 класс- 100%	100%	100%	100%

на «5» (Ф.И.)	-	Соколов М., Шипицына А.		2
на «4» и «5» (Ф.И.)	10	18	7	35
из них с одной «4» (Ф.И.)	-	-	-	-
% качественной успеваемости	45% 37% 40%/34,6%40%	26%- 34% 31%/28% 28,9%	66%-53% 40%/41% 53%	36%-37% 35%/30%; 32,7
с одной «3» (Ф.И.)	-		-	-
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
Не успевает всего	-	-	-	-
по одному предмету (Ф.И.)	-	-	-	-
по двум и более предметам (Ф.И.)	-	-	-	-

Результаты образовательной деятельности :

32	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Нач шк	Осн шк	Стар шк	Нач шк	Основ.ш. шк	Ср шк	Нач шк	Основ.ш. шк	Ср шк	Нач шк	Основ.ш. шк	Ср шк	Нач шк	Осно в.ш. шк	Ср шк
Абсолютная успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость (%)	45%	26%	66%	37%	34%	53%	40%	31%	40%	34,6	28	41	40	32	54

1.3. Число медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием (9 класс)

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Медалисты 11 класс	2 золотых медали	-	2 золотых медали, 1 серебрянная (Соловей В. Козырицкая Д., Карнуто Е.)	1 золотая медаль (Моря У)	-	-	-	2 золотых (Рыбаков Е., Струна Е.)	-	-	-	-
Аттестаты с отличием	3 аттестата с отличием	-	1 аттестат с отличием (Моря У)	-	-	2 аттестата с отличием	-	1 (Поздняков А.)	-	-	-	-

Число отличников в школе

2009-2010 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
10	9	11	12	6	7	8	7	7	11	5	6	2	2

1.4 Самоопределение выпускников:

Примерное распределение выпускников 9 класса МАОУ Сергеевской СОШ 2023 – 2024 учебный год (классные руководитель Позднякова Л.В.)

На начало учебного года в 9 классе было 14 обучающихся (из них 4 об.- с ОВЗ). Аттестат об основном общем образовании получили 11 обучающихся, 2 - свидетельство об обучении)

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Куда выбыл
1	Григорьев Рафаэль Андреевич	28.07.2008	ОГБПОУ «Томский техникум водного транспорта и судоходства»

2	Дмитриев Арсений Денисович	17.01.2009	ОГБПОУ «ТЭПК»
3	Лещук Алиса Кирилловна	29.02.2008.	ОГБПОУ «ТЭЮТ»
4	Лапинская Клавдия Петровна	23.11.2007	ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» ОГБПОУ «ТАК», Первомайский филиал
5	Никешкин Александр Евгеньевич	28.02.2009	ОГБПОУ «ТЭПК»
6	Сушко Артём Евгеньевич	11.10.2008	ОГБПОУ «Томский техникум водного транспорта и судоходства»
7	Малышенко Сергей Сергеевич	14.06.2008	ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» ОГБПОУ «ТАК», Первомайский филиал
8	Шипицына Ульяна Владимировна	15.12.2008	ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

**Примерное распределение выпускников 11 класса МАОУ Сергеевской СОШ
2023 – 2024 учебный год (классный руководитель барсукова А.А.)**

Григорьева Ирина Андреевна	23.04.2006	Томский базовый медицинский колледж
Картофелева Елизавета Олеговна	26.03.2007	ТГАСУ
Кузнецова Ксения Андреевна	29.04.2006	ТТПК
Лебёдкина Ангелина Васильевна	08.02.2006	ТГАСУ
Шадрина Юлия Игоревна	10.02.2007	ТТПК
Черникова Владислава Александровна	13.09.2006	Томский базовый медицинский колледж

В 11 классе в 2023-2024 учебном году
выпускников поступили в высшие учебные заведения-33 %, в средние – специальные -67%

1.5 Воспитательные цели и задачи на 2023/2024 учебный год

В 2023 года в МАОУ Сергеевской СОШ обновилась Рабочая программа воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.		

	«Орлята России». Юные волонтеры	«Социальная активность» «Юнармия»(волонтеры)	
Курсы, занятия духовно- нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно- нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению.	«Самопознание и самосовершенствование».	«Юные корреспонденты». «Самопознание и самосовершенствование».	«Самопознание и самосовершенствование».
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	«Умники и умницы». «Финансовая грамотность»	«Точка роста». «Смысловое чтение». «Финансовая грамотность». «Комплексный анализ текста». «Алгоритмирование как основа решения задач». «Выполнение заданий повышенной сложности по физике.»	
	«Кухня народов России»		
		«Здесь Родины моей начало». «Практическое обществознание».	

	Час общения по профориентации «От успеха в школе, к успеху в жизни»		
Курсы, занятия в области искусств, Художественного творчества разных видов и жанров	«Танцуем вместе»		
Курсы, занятия туристско- краеведческой направленности.		«Практическая география».	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	«Игровая физкультура»	«В здоровом теле, здоровый дух».	
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		«Мир расчётных задач по химии». «Жизнь на планете земля».	

Подробный перечень мероприятий проведенные в рамках модуля можно просмотреть в таблице (Приложение 1)

Недочеты: в школе в этом учебном году не проведены общешкольные Дни здоровья.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Осуществление работы с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (1 раза в неделю или по необходимости);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

вовлечение и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (познавательных, трудовых, спортивно-оздоровительных, духовно-нравственных, творческих, профориентационных), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Недочеты: следует обратить внимание классным руководителям на активность участия детей в конкурсах разного уровня, отметить слабую работу классных руководителей всех классов по наличию школьной формы обучающихся.

Модуль « Основные школьные дела»

Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, День профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери» и т.д.;

Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат; участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти» и др.); торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Проектория»; конкурс «Большая перемена» и др.

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров.

мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Мы помним, мы гордимся!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

Участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования; через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Подробный перечень мероприятий проведённых в рамках модуля можно посмотреть в таблице (Приложение 1).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

Состоялись экскурсии в музеи палеонтологии, геологии, православный музей, планетарий, кинотеатр, побывали на профориентационных мероприятиях в кванториуме, ездили в СУЗы и ВУЗы др.), Побывали на экскурсии в д. Ежи, узнали о достопримечательностях села. Посещали учреждения культуры, библиотеки и др. Экскурсии проходили совместно с родителями (законными представителями) обучающихся под руководством руководителей «Движения первых» и «Навигаторов детства».

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества);

организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

разработку ,оформление ,поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности ,знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории приобщающей организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий ,праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской

направленности);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Подробный перечень мероприятий проведенные в рамках модуля можно просмотреть в таблице (Приложение 1).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

В этом учебном году повысилась активность родителей через реализацию общешкольных проектов: «Кухня таежного края», «Святочная круговерть», «Игры и забавы народов Сибири для малышей», «Как на масленичной недели», «Родителям посвящается»

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся и совет по профилактике), избранных обучающимися (заседания один раз в неделю в среду);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

В этом учебном году повысилась активность старшеклассников через реализацию проекта «Самый активный класс».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

По профилактике и безопасности проведены все мероприятия согласно календарного плана и других планов. На учете в КДН , ПДН не стоит не один ученик школы. На внутришкольном учете- один.

Модуль «Профорентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

Совместную деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профорентация», включая в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося

– подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Россия мои горизонты, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий») , созданных в сети интернет;
- Экскурсии в Вузы ,Сузы;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

Недочеты: не было очных экскурсий на предприятия.

Модуль «Социальное пространство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Приложение

Результаты анкеты

(в графе «Оценочная шкала» приведено среднее арифметическое число из оценок каждого из шести анкетиртуемых)

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	7,6	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	7,6	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	6,6	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	7,3	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	6,6	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	8,3	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	7,6	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	6	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	7,6	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество личноно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	6	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные	6,3	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии

формы работы		и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	6,3	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	5,6	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	6	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	6	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	6,3	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	7,6	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	7,6	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	6,8	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного	6,3	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие

возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам		современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимания на достоверность используемых фактов	8,3	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	5,6	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	5,6	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	5,6	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	6	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	6,3	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	6,3	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

**Итоговая таблица воспитательных мероприятий,
проведенных в МАОУ Сергеевской СОШ
в 2023- 2024 учебный год
советник директора по воспитанию Храмова Л. А.**

	Содержание работы: название мероприятий, дата проведения, форма работы, количество вовлеченных участников	Примечания (ссылки на публикации)
1. Взаимодействие с детьми		
1.1. Совместная деятельность с Советом детского актива (обучение, заседания)	1. Ежемесячные заседания по планированию работы; 2. Еженедельные встречи с активом; 3. Участие в конкурсе первичек «Движения Первых» 4. Работа вожатых 5. Активное участие в подготовке и проведении внутришкольных мероприятий Ребята активно принимают участие во всех мероприятиях школы и муниципалитета	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_189 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_259 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_306
1.2. Работа с трудными подростками по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся (профильное мероприятие\ с привлечением трудных подростков)	Практически все мероприятия, проходящие в школе, планируются и проводятся с привлечением трудных подростков. Конкурсы, кл. часы, концерты, индивидуальные	

	<p>беседы, квесты, литературные гостиные, трудовые десанты и т.п. Например: «Международный день грамотности»; «День старшего поколения»; «День матери» и т.д.</p>	
<p>1.3. Проведение мероприятий для обучающихся в каникулярный период, в том числе в онлайн формате</p>		
<p>1.4. Количество мероприятий, проведенных в рамках примерного календарного плана воспитательной работы. В данном отчетном периоде запланировано к проведению (кол-во) ДЕД</p>	<p>43</p>	<p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_185 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_187 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_190 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_197 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_203 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_204 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_221 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_229 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_236 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_244 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_245 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_252 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_255 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_256 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_258 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_260 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_270 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_284 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_288 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_290 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_296 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_299 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_339 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_302 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_305 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_313</p>

		https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_323 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_350 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_355 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_357 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_358 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_360 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_369 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_382 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_383 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_391 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_400
1.5. Проектная деятельность активными ребятами ОО, новые традиции	1. Конкурс проектов «Мой выбор» 2. Конкурс- акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево» 3. Научно – практическая конференция «В науку первые шаги» 4. Муниципальный конкурс для молодых лидеров "Мечтай! Твори! Действуй!" 5. Муниципальный фестиваль проектов «СОЗДАВАЙ» 6. Участие в региональном конкурсе «Скажи травле нет» 7. Всероссийской патриотической акции "Письмо солдату" 8. Участие в межмуниципальном Фестивале детских инициатив "Дети - детям"	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_223 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_243 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_251 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_294 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_327
2. Взаимодействие с педагогами		
2.1. Участие в методических объединениях	МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей гуманитарного цикла школы (1 раз в	Проводились в соответствии с планом воспитательной работы.

	четверть)	
2.2. Работа с классными руководителями	МО классных руководителей школы (1 раз в четверть); индивидуальные беседы.	Проводились в соответствии с планом воспитательной работы.
2.3. Профориентационная деятельность	1. Сопровождение учеников старших классов в проектной деятельности «Профессиональные пробы» 2. Экскурсия в пожарную часть с. Сергеева 3. Реализация проектов педагогической направленности	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_202 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_207 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_301
2.4. Всероссийский проект «Классные встречи»	1. Встреча с учителем истории Мартыненко Ю. А. Проект «Зачулымские герои» 2. встреча с председателем по патриотическому воспитанию детей и молодежи районного Совета ветеранов Тимофеевой Верой Михайловной. 3. Встреча с выпускницей нашей школы Струной Екатериной 4. Встреча с настоятелем Храма Св. великомученицы Екатерины отец Александром	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_205 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_236 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_292 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_368
3. Взаимодействие с родителями		
3.1. Инициативное участие в общешкольных родительских собраниях	Общешкольное родительское собрание	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_218
3.2. Вовлечение в школьную жизнь родительского сообщества, проведение совместных мероприятий	1. Традиционный общешкольный поход 2. Праздник «Игры и забавы народов Сибири» 3. Этно-культурный	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_191 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_230 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_231 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_244 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_282

	<p>фестиваль «Кухня таежного края»</p> <p>4. День матери</p> <p>5. Общешкольное мероприятие совместно с родителями «Святочная круговерть»</p> <p>6. Познавательная программа "Ленинград сражался и жил"</p> <p>7. семейная спортивная игра посвященная Дню защитника Отечества "Папа, мама, я спортивная семья»</p> <p>8. большое праздничное гуляние "Как на масленичной неделе"</p> <p>9. Интеллектуальная игра по финансовой грамотности для учеников 8-11 классов и их родителей "Знатоки семейного бюджета"</p> <p>10. Концерт «Нашим родителям посвящается»</p> <p>11. Родители провели интеллектуальную игру "От Земли до Марса"</p>	<p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_287</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_303</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_305</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_317</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_344</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_349</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_354</p>
4. Взаимодействие с администрацией школы		
<p>4.1. Наличие Штаба воспитательной работы. Участие в планировании работы штаба воспитательной работы ОО</p>	<p>Директор, завуч по УВР, педагог –организатор, советник, кл. руководители.</p>	<p>Совещания раз в месяц и по мере необходимости</p>
<p>4.2. Взаимодействие с участниками процесса воспитания по подготовке и реализации календарных планов воспитательной работы</p>	<p>Активно взаимодействуем по всем вопросам и событиям, которые происходят в школе.</p>	
5. Взаимодействие с детскими общественными объединениями на базе образовательного учреждения		

5.1. Деятельность школьного Медиacentра		
5.1.1. Ведется работа Медиacentра по освещению воспитательного контента (в том числе по реализации проекта «Навигаторы детства») подготовленного Медиacentром (детьми)	«Навигаторы детства» 1. Интервью с учителями ветеранами	https://vk.com/navigatjrdetstva https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_206
5.2. Деятельность спортивных клубов		
5.2.1. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со спортивными клубами	1. Спортивная секция по волейболу 2. «Президентские состязания» 3. «Зарница»	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_232 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_361 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_394
5.3. Деятельность школьных театров		
5.3.1. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со школьными театрами	1. Этно-культурный фестиваль «Кухня таежного края» 2. Новогодние утренники 3. «Святочная круговерть» 4. большое праздничное гуляние "Как на масленичной неделе" 5. Концерт «Нашим родителям посвящается»	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_231 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_270 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_282 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_317 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_339 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_349
5.4. Деятельность школьных музеев		
5.4.1. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со школьными музеями	Встречи, кл. часы, экскурсии Проект «В гостях у ученого Томской области» Экскурсия в Богоявленский собор, Планетарий г. Томска	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_190 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_253 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_379
5.5. Деятельность школьных детских общественных организаций, первичных отделений «Движение Первых»		
5.5.1. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно с ШДОО, первичным отделением «РДДМ»	Открытие первичного отделения первички «Движения Первых» Всероссийская акция "Российский детский Дед	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_250 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_276 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_282 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_359 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_362

	<p>Мороз"</p> <p>Общешкольное мероприятие совместно с родителями «Святочная круговерть»</p> <p>Экскурсия «Вот моя деревня: вот мой дом родной»</p> <p>Региональный месячник здоровья "Здоровая Томская область"</p> <p>Всероссийская акция «Открытка солдату»</p> <p>Всероссийская акция «Окна победы»</p> <p>Всероссийская акция «Стена памяти»</p> <p>Сероссийская акция «Свеча памяти»</p> <p>Конкурс первичных отделений</p>	<p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_370</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_374</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_377</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_381</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_398</p>
6. Вовлеченность в Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		
6.1. Количество классов, детей, зарегистрированных в проект	2 класса (1-4 классы) 20 детей	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_228
6.2. Организация и проведение дополнительных внутришкольных событий в рамках программы (помимо плановых) с привлечением родительских сообществ, партнерских сообществ) совместно с учителем начальных классов и детским активом	<p>Выполнение треков программы «Орлята России»</p> <p>Праздник «Игры и забавы народов Сибири»</p> <p>Всероссийская благотворительная акция «Внуки по переписке»</p> <p>«Читаем вместе»</p>	<p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_208</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_229</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_230</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_267</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_273</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_299</p> <p>https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_310</p>
7. Взаимодействие с муниципальным координатором		
7.1. Активное участие в мероприятиях, проводимых муниципальным координатором (запись видеороликов, подготовка детей к	100%	

городским играм, участие в городских играх и т.д.)		
7.2. Участие в совещаниях, проводимых муниципальным куратором	Онлайн, по телефону Образовательная интенсив-сессия «Советник, стартуем!» VIII региональный методический форум «Современным детям – современное образование»	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_234 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_390
7.3. Своевременное и качественное предоставление информационных и иных фото/видео материалов на облачное хранилище (соблюдение дедлайнов, качественное заполнение)	80%	
8. Дополнительный показатель		
8.1. Трансляция опыта по реализации деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими ДОО, участие в качестве спикера на муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, публикация в онлайн-/офлайн платформах	Образовательная интенсив-сессия «Советник, стартуем!»	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_234
8.2. Иное (личные инициативы, практики и т.д.)	1. Подготовка детей на различные конкурсы 2. Операция по спасению ветхих книг; 3. Конфетные модели на 23 февраля и цветы на 8 марта; 4. Совместная деятельность с сельскими ДК и библиотекой 5. Внутришкольный конкурс « Снеговик Путешественник» 6. Внутришкольная акция «Шоколад для солдат» 7. Интеллектуальная игра по финансовой грамотности для	https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_238 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_239 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_260 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_268 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_293 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_306 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_313 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_344 https://vk.com/navigatjrdetstva?w=wall-215701331_392

	учеников 8-11 классов и их родителей "Знайки семейного бюджета" 8. Занятие "Безопасное лето"	
--	---	--

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сергеевская средняя общеобразовательная школа

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Задачи:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.
3. Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям.
4. Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам.
5. Формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

-Консультативное

-Диагностическое

-Коррекционно-развивающее

-Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), так и составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. В течение года велась работа с учащимися, занимающимися по адаптированным программам. На 01.09.2023 года в школе насчитывалось 27 учащихся, а в конце учебного года их было 28. На основании решения ТППК от 04.04 2024 года ученица 2 класса Кайгородова Алина будет заниматься по адаптированной программе. В сентябре 2023 года все учащиеся с ОВЗ вновь были обследованы психологом с целью контроля за изменениями психологического развития ребёнка и наблюдения были положены в личные дела учащихся. Кроме того, на каждого обучающего был составлен индивидуальный образовательный маршрут, в котором были указаны разные виды занятий с данным ребёнком в течение года : работа с психологом, социальным педагогом, учителями трудового обучения, физической культуры. В течение 1-ой четверти мною посещались уроки в разных классах, цель которых была – наблюдение за обучением данных учащихся на уроках, работа с учителями-предметниками, родителями. Результатом работы -для меня , как занимается ученик, может ли он заниматься лучше, конечно, большую роль играли индивидуальные беседы со многими учениками.

Согласно плану работы была проведена работа по адаптации учащихся 1, 5 –ого классов

В 1-ой четверти в 5-ом классе проведена работа по уровню адаптации уч-ся при переходе в среднее звено обучения. Работа проводилась с 17.10.по 27.10.2023 года. Были посещены уроки в 5-ом классе, предложены анкеты по уровню комфортности и мотивации обучения в классе. Анкета по мотивации - 17 вопросов, по уровню комфортности-15 вопросов.

В результате обработки анкет можно сделать вывод- адаптация проходила в допустимые сроки и оптимально .Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам ,учатся с желанием.90% учащихся –нравится учиться в школе, 70 % любят свой класс, 80 % отметили, что на уроках им всё понятно, многие ученики назвали свои любимые предметы, 3 ученика испытывают трудности при изучении английского, биологии, 90% всё нравится в школе. Уроки готовят от 30 минут до 2,5 часа, оказывают помощь и мама, и бабушка, и брат.

В ходе обсуждения данного вопроса были даны рекомендации учителям-предметникам, классному руководителю.

В это же время с 17.10. по 27.10. была проведена работа по адаптации обучающихся в 1- ом классе. Были посещены уроки, проводились беседы с учителем-предметником, проведено анкетирование родителей. Цель проведения стартовой диагностики в 1- ом классе- получение информации об уровне сформированности у первоклассников готовности к обучению в школе. Родителям были предложены анкеты по уровню готовности детей к обучению

.Выводы:

1. Уровень мотивации –положительный , -в классе 10 детей- положительный показатель-82%
- 2.Ребёнок охотно идёт в школу- 100%
- 3.Ребёнок может найти и исправить свои ошибки-100%
- 4.Вполне приспособился к учебной деятельности, выдерживает учебную нагрузку-90%
- 5.Нет обид на товарищей, преодолевает трудности-80%
- 6.Преобладающее настроение хоршее-60%
- 7.Переживает за свои успехи- 60%

По результатам наблюдений и выводов родителей степень адаптации такова

1. Агафонов Саша-80%
 2. Зверев Никита -100%
 3. Ключин Степан-90%
 4. Крышелович Василина-90%
 5. Каландарова Юлия-100%
 6. Кайгородов Ярослав-70%
 7. Калитов Данил-100%
 8. Тёплых Анатолий- 80%
 9. Устинов Дмитрий- 80%
 10. Угоров Кирилл-80%
- Средний показатель по классу-80%

Работа по адаптации первоклассников продолжалась в течение всего учебного года.

Во второй четверти была проведена работа с выпускниками школы, учащимися 9,11 класса, целью которой было выявление тревожности у выпускников школы.

Предлагаемый тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий "веер" ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

Ситуативная или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

Шкалу самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина можно успешно использовать в целях саморегуляции, руководства и психокоррекционной работы.

Инструкция к тесту: «Вам предлагается 20 утверждений. К каждому утверждению предлагается 4 варианта ответа. Внимательно прочитав утверждение, выберите наиболее подходящий ответ.»

Интерпретация результатов: При анализе результатов самооценки тревожности надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из двух шкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,- 31 – 44 балла – умеренная;- 45 и более – высокая.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Для низкотревожных и умереннотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Результаты определения уровня тревожности у уч-ся 9 класса

В классе 14 уч-ся, из них приняли участие 10, это те, кто сдают ОГЭ, 4 человека сдают итоговую аттестацию в форме ГВ. Это Соси Денис, Малышенко Сергей, Зоркин Алексей, Лапинская Клавдия, они не принимали участие в анкетировании. С ребятами была проведена работа: они были ознакомлены с результатами анкетирования, получили памятки, как справляться с предэкзаменационным стрессом. Было проведено классное собрание.

	Фамилия, имя	личностная	результат	ситуативная	результат
1	Андросов Антон	46 баллов	высокая	46 баллов	высокая
2	Дмитриев Арсений	45 баллов	высокая	47 баллов	высокая
3	Никешкин Александр	32 балла	умеренная	42 балла	умеренная
4	Сушко Артём	37 баллов	умеренная	40 баллов	умеренная
5	Григорьев Рафаэль	40 баллов	умеренная	46 баллов	высокая
6	Горячева Наталья	35 баллов	умеренная	38 баллов	умеренная
7	Мисник Софья	46 баллов	высокая	35 баллов	умеренная
8	Шипицына Ульяна	50 баллов	высокая	37 баллов	умеренная
9	Шипицына Алина	48 баллов	высокая	41 балл	умеренная
10	Лещук Алиса	51 балл	высокая	33 балла	умеренная

По результатам сдачи ОГЭ все ученики, кроме Сушко А., преодолели порог, получили положительный результат. Сушко А. повторно будет сдавать ОГЭ по географии в конце июня в МАОУ Сергеевской СОШ.

Результаты определения уровня тревожности у уч-ся 11 класса

В 11 классе 6 учениц, все прошли анкетирование, все будут сдавать итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, в классе было проведено классное собрание с ученицами, даны рекомендации и памятки, как справляться с предэкзаменационным стрессом

	Фамилия, имя	личностная	результат	ситуативная	результат
1	Кузнецова Ксения	56 баллов	сверхвысокая	50 баллов	высокая
2	Черникова Владислава	36 баллов	умеренная	38 баллов	умеренная

3	Григорьева Ирина	47 баллов	высокая	43 балла	умеренная
4	Картофелева Лиза	44 балла	умеренная	38 баллов	умеренная
5	Лебёдкина Ангелина	45 баллов	высокая	45 баллов	высокая
6	Шадрина Юлия	42 балла	умеренная	50 баллов	высокая

По результатам ЕГЭ все ученицы, за исключением Черниковой Влады преодолели порог и успешно сдали итоговую аттестацию. Черникова В.будет пересдавать математику в Томске в конце июня 2024 года

В декабре 2023 года, 20 декабря, в 10 классе проведена работа по адаптации девятиклассников. В 2022-23 учебном году в школе было 2 9-ых класса, многие учащиеся ушли из школы, чтобы продолжить обучение в профессиональных учебных заведениях. В 10-ый класс пришло 7 учащихся, все они имеют разные способности к обучению. Несмотря на проведённую работу с родителями, некоторые ученики все-таки пришли в 10-ый класс, поэтому у них продолжают проблемы в обучении, так как знания за основную школу слабые, поэтому результат анкетирования таков. Все вопросы анкеты были направлены на выяснение отношения к учёбе и возможность освоить учебный материал.

Оценка и интерпретация результатов

ПА+МД+(-Т) +(-Г),

ПА- балл по шкале познавательной активности

МД- балл по шкале мотивации достижения

Т- балл по шкале тревожности

Г- балл по шкале гнева

Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60

Выделяются следующие уровни мотивации

I уровень-продуктивная мотивация и положительное отношение к учёбе

II уровень - продуктивная мотивация и положительное отношение к учёбе, соответствие социальному нормативу

III средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией

IV сниженная мотивация, отрицательное отношение к учению

V уровень резко отрицательное отношение к учению

1.Ушахина Лилия- III средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией

2.Каптелин Сергей- III средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией

3.Емельянов Дмитрий- V уровень резко отрицательное отношение к учению

4.Пешкичева Ирина- II уровень - продуктивная мотивация и положительное отношение к учёбе, соответствие социальному нормативу

5.Калмыш Борис - IV сниженная мотивация, отрицательное отношение к учению

6.Сушко Ксения- III средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией

7.Рискиева Валентина- V уровень резко отрицательное отношение к учению

С результатами работы были ознакомлены учащиеся, классный руководитель, администрация школы с целью помочь учащимся социализироваться в дальнейшем и скорее всего выбрать учебное заведение профессионального направления.

Рискиева Валентина забрала документы в июне 2024 года для учёбы в Первомайском ПУ.

Индивидуальная работа с учащимися

В течение всего учебного года мною, педагогом- психологом, велась систематическая , постоянная работа с учащимися, которые требовали особенного внимания к себе. Поведение на уроках и переменах, драки, оскорбление учителей и учащихся, невыполнение домашней работы, уходы с уроков , пропуски занятий, невыполнение родителями своих обязанностей. Беседы с родителями и учениками, посещение уроков, квартир учащихся, вызов родителей в школу, приглашение на комиссию по делам несовершеннолетних, рекомендации по медицинскому обследованию учащихся- вот неполный перечень проводимой индивидуальной работы с учениками.

Тёплых Толя- ученик 1- ого класса- инд.беседы, направление на консультацию в Первомайскую ЦРБ, в реабилитационный центр «Надежда» - проблема – асоциальное поведение

Ливикин Александр-ученик 5- ого класса,- инд.беседы, посещение уроков, приглашение матери в школу, направление на комиссию по делам несовершеннолетних, индивидуальная консультация врача- психиатра, медикаментозное лечение в Первомайск ой ЦРБ.

Батарчук Екатерина-ученица 5 класса, посещение на дому, семья неблагополучная, индивидуальная консультация врача-психиатра, перевод на индивидуальное обучение.

Работа такого же направления проводилась с семьёй Петрушенко Валерии, Григорьева Ивана, Краснова Олега, Фещенко Сергея, и многих других.

Работа по выявлению учащихся для обследования на ТПМПК

В течение всего учебного года согласно плану работы велась подготовка к ТПМПК, заседание которой проводится в конце 4-ой четверти. Вместе с учителями – предметниками были определены учащиеся, которым в силу своих способностей нужна адаптированная программа. 25.01. 2024 года было проведено заседание школьного ПК, где очень подробно была дана характеристика каждого ребёнка и причины, по которым он не справляется с программой. Затем была проведена большая разъяснительная работа с родителями и лицами, их представляющими. В результате индивидуальных бесед, представленных результатов обученности данных учащихся классными руководителями был определён список учеников, которых необходимо представить на ТПМПК.

Это был предполагаемый список

- 1.Лапинская Клавдия- 9 класс- повторное обследование с целью определения формы итоговой аттестации
2. Малышенко Сергей- 9 класс -повторное обследование с целью определения формы итоговой аттестации
3. Батарчук Екатерина – 5 класс- определение программы обучения
- 4.Кайгородова Алина -2 класс- определение программы обучения при переходе в среднее звено
5. Горячев Кирилл- 5 класс- определение программы обучения при переходе в среднее звено
6. Никонов Сергей – ученик 2 класса- определение программы обучения
7. Тёплых Анатолий-0 ученик 1- ого класс- определение программы обучения по причине асоциального поведения
- 8.Петрушенко Валерия- ученица 4 класса- определение программы обучения

С января до конца мая количество учащихся изменилось : Бабушка Никонова Сергея не дала согласия на обследование внука, взяла на себя ответственность постоянного контроля за учёбой внука и дала согласие вернуться к данному вопросу в 2024-2025 учебном году. Вопрос о Тёплых Анатолии отложили до 2024-2-25 учебного года, мать отвезла в реабилитационный центр «Надежда». Петрушенко Валерия не смогла пройти медицинскую комиссию, т.к. у родителей нет российского гражданства и отсутствие денег.

В результате большой работы по оформлению документов , индивидуальной работы с родителями на комиссию было 5 учащихся, где были определены программы обучения и формы проведения итоговой аттестации.

Работа с учащимися , не представленными на ТПМПК, будет продолжена в 2024-2025 учебном году, об этом сообщено родителям.

В апреле 2024 года была проведена работа в 4-ом классе, цель которой определит готовность детей к обучению в среднем звене.

Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе

В 3-ей четверти согласно плану работы педагога-психолога в 4-ом классе была проведена диагностика готовности к обучению в основной школе .Были продиагностированы следующие параметры готовности по рекомендациям Т.Крайниковой.

1. диагностика преобладающего типа памяти (способа запоминания)
2. Диагностика способности выделять существенное
3. Диагностика развития речи
4. Диагностика сформированности произвольного внимания
5. Диагностика школьной мотивации
6. Методика «Незаконченные предложения»
7. Диагностика учебных интересов

В 4-ом классе обучаются 10 учащихся, все прошли диагностику, результаты представлены в таблице.

Ф.И.	Слух.	Зрит.	Мот-слух.	Кратковр.	Сущ-ые прзнаки	Разв.речи	Исправь ошибки	мотивация	Незак.пр-ия	Уч.ин тересы
Каптелин П	60%-уд.	90%-хор.	60%-уд.	80%-хор.	8б-хорший	8б-хорший	7 испр-хорош.	26 б-отл	Мотивация+	Все предметы
Петрушенко В.	40%-низк.	80%-хор.	70%-уд.	80%-хор.	4б-низкий	4б-низкий	2б-низкий	20-бал.-хорош	Мотивация+	Лёгкие предметы
Плиско Миша	70%-уд.	60%-уд	70%-уд.	70%-уд.	4б-низкий	1б-нет логики	7 испр-хорош.	13 б-низк	Не определена	Нет предпочтения опр. Пр.
Будаев Данил	100%-высокий	100%-высокий	90%-хор.	80%-хор.	10-высокий	5б-удовл, не понял	8 баллов-хорош.рез	16б-средн.	Мотивация+	Физ-ра, музыка,

						смысла				чтение
Храмцова Ирина	60%-уд.	100%- высокий	80%- хор	80%-хор	10-высокий	5б-удовл,	9т баллов-хор.	22 б- хорош.	Мотивация+	Все предметы
Батарчук М.	50%- низкий	10%- очень низкий	50%- низкий	0%- не развита	2Балланизкий	0 баллов- отсутствие логики	0 баллов- отсутствие внимания	12 бал.- низк	Не определена мотивация	Не выделяет предметив
Крамаренко М.	70%-уд.	100%- высокий	70%- уд.	70%-уд.	10-высокий	6 баллов- удовл	2б-низкий	21 бал- хорош	Недост мотив	Все предметы
Никонов Ал.	60%-уд.	50%- низкий	40%- низк	70%-уд.	0- Не владеет	2 балла- низк	3 балла-нзк	18б-средн.	Мотивирован	Не составил
Грущинская У	40%- низк.	60%-уд	70%- уд.	70%-уд.	2Балланизкий	6 бал.- удовл	3 балла-нзк	19 б- средняя	Мотивирована	Все предметы
Панина В.	70%-уд	90%-хор	70%- уд.	100%- высокий	3бала-удовл	8 баллов- хорош	8 баллов- хорош	20 бал- хорош	Мотивирована	Все предметы

:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Каптелин п 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Панина В, Храмцова И, Крамаренко М., Петрушенко В 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Грущинская У.,Будаев Д, Никонов А,

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.Батарчук К,Плиско М,

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, [школьная дезадаптация](#). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

1. В результате диагностики выявлены положительные стороны готовности детей к обучению в 5-ом классе. 8 детей имеют положительную мотивацию к обучению, только 2 ученика – отрицательная мотивация.
2. Проблемные дети: Батарчук М, Петрушенко В, Никонов А- в 5-ом классе необходимо представить на заседание ТПМПК
3. Необходимо проводить работу по выработке навыков выделения существенных признаков предметов, развития речи (осознанного понимания смысла текста), умения выражать свои мысли при ответе на поставленный вопрос.

Последний вид деятельности педагога-психолога- проверка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Цель диагностики – проверка уровня подготовки детей к занятиям в 1-ом классе. В апреле – мае была проведена работа по выявлению уровня готовности детей для обучения в начальной школе. Психолого – педагогическое обследование проводилось на основании содержания программы дошкольного образования.

Каждый ребёнок прошёл психолого – педагогическое собеседование, тестирование, были проверены следующие показатели готовности:

1. Ориентировка в окружающем мире, запас знаний.
2. Мотивация к учёбе.
3. Интеллектуальная зрелость – Тест Иерасика
4. Развитие речи- последовательные картинки и связный рассказ
5. Внимание
6. Развитие памяти
7. Классификация предметов, обобщение, исключение.
8. Логопедическая помощь- нужна, не нужна
9. Фонематический слух
10. Развитие моторики.
11. Педагогическая готовность- буквы, звуки, цифры, чтение, счёт
12. Физиологический тест
13. Заключение- готов, не готов, условно готов

Прошли обследование 9 человек.

Фамилия, имя	Кол-во дней	Не посещено	Процент	готовность	рекомендации
Петрушенко А	140	53/87	62%	готов	Слух.пам, фонематика
Шашков Матвей	140	35/105	75%	готов	Классификация, моторика, логика
Никешкина Полина	140	46/94	67%	готова	Логоп. фонематика, логика, р/р

Тегичева Владислава	140	54/86	61%	готова	Слух. пам.р/р
Зверева Карина	140	24/116	83%	не готова условно	Логопед, р/р, логика
Лапин Сергей-	140	44/96	69%	готов	Память,р/р, фонематика
Вяльцева Милена	140	47/93	66%	готова условно	Логика, р/р, классификация, счёт прямой и обратный, осведомлённость об учёбе, фонематика
Зверева Алина	140	18/122	87%	готова	Моторика, логика
Марков Семён	140	55/85	61%	готов	р/р, мотивация обучения

Прошли обследование 9 человек.

- 1.Петрушенко Александр- к школе готов
- 2.Шашков Матвей- к школе готов
- 3.Никешкина Полина- к школе готова
- 4.Тегичева Владислава- к школе готова
- 5.Зверева Карина- не готова условно
- 6.Лапин Сергей- готов к школе
- 7.Вяльцева Милена- не готов условно
- 8.Зверева Алина-к школе готова
- 9.Марков Семён – к школе готов

Результаты обследования представлены родителям, будущему учителю, воспитателю группы на родительском собрании 23.05.2024 года

Родителям даны рекомендации по коррекции программы подготовки детей к школе, все данные обследования детей представлены в документе «Результаты психолого-педагогического собеседования поступающих в 1- ый класс»

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям и учётом неполной нагрузки педагога- психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности

Педагог- психолог Т.С.Гурьева

Таблица
участие обучающихся и педагогов МАОУ Сергеевской СОШ
в конкурсах и олимпиадах на разных уровнях
в 2023-2024 учебном году

№	Событие	Уровень	Участники	Результат	Руководитель
1	«Тур культур» квест в рамках районного Открытого фестиваля национальных игр малочисленных народов России «Наследие»	муниципальный	3, 4,6 классы	участники	Фролова И.Ф.
2	Электронная олимпиада по пожарной безопасности	всероссийский	Плиско М.4 кл. Крамаренко М. 4 кл.	участники	Фролова И.Ф.
3	Конкурс – интенсив «Мечтай! Твори! Действуй!»	муниципальный	Пешкичева И. 10 кл. Сушко К. 10 кл. Радаева А.8 кл. Билибина А.8 кл. Крылов Д. 8 кл.	Победитель Победитель Участник Участник Участник	Адамович Н.Г.
4	Фестиваль национальных игр «В гостях у русской печки»	муниципальный	Панина Агата 3 Проц Мирон 3 Панина Виктория 4 Храмцова Ирина 4 Плиско Михаил 4 Крамаренко Матвей 4 Архипов Влад 2	Участник	Фролова И.Ф.
5	Выставка- конкурс «Краски осени»	муниципальный	Гравер Ангелина 6 Ботарчук Николай 6 Кокорин Денис 7	Участник	Храмова Л.А.
7	Всероссийская олимпиада школьников, внутришкольный этап		Сушко К 10 кл Пешкичева И. 10 кл.	Участники	

			Радаева А.-8 кл. Бурнышев Я. 8 кл. Сушко А. 9кл. Никешкин . А.9 кл. Шипицина А.9 кл. Лущук А.9 кл.		
8	Научно – исследовательская конференция «Забывтая война»	региональная	Резикова А 6 кл.	Призёр (2)	Храмова Л.А.
9	В рамках «Движения первых», фестиваль проектов «СозДАВАЙ»	муниципальный	8-11 класс 9 чел.		Жирова М.А.
10	Конкурс социальных проектов «Мой выбор»	муниципальный	Сушко К. 10 кл.	Призер (2)	Храмова Л.А.
11	«Пятиборье» интеллектуальный марафон	региональный	4 класс	Призер (2)	Фролова И.Ф.
12	Районные соревнования по волейболу по школьникам старшей возрастной группы	региональный	4-9 класс 15 чел.	Призер (2,3)	Пономарева А.Д
13	Районные соревнования по волейболу по школьникам средней возрастной группы	региональный	4-8 класс 7 чел.	Победители	Пономарева А.Д
14	Районные соревнования по волейболу за кубок Главы Первомайского района среди женских команд	региональный	4-8 класс 6 чел.	Победители	Пономарева А.Д
15	Районные соревнования за Кубок Первомайского района по волейболу, посвященные памяти Михаила Героитьевича Начкебия	региональный	4-11 класс 10 чел.	участники	Пономарева А.Д
16	Районные соревнования по волейболу за кубок Главы Первомайского района среди мужских команд	региональный	6-9 класс 10 чел.	участники	Пономарева А .Д
17	Новогодний серпантин поздравлений.	муниципалитет	10 класс, совет обучающихся5-11кл	участники	Храмова Л .А.

18	Урок безопасности: «Основы безопасности»	международный	Антух Н.-2 Архипов В. 2 Каптелин П.4 Будаев Д.4 Храмцова И4 Панин В. 4 Федынин А.7 Кокорин Д.7 соколова.7	участники	Козырева В.В.
19	Образовательный марафон «Волшебная осень»	региональный	Соколов А. 7 Федынин А. 7	участники	Козырева В.В.
20	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	региональный	Федынин А. 7	участники	Козырева В.В.
21	Образовательный марафон «Эра роботов»	региональный	Соколов А. 7	участники	Козырева В.В.
22	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийский	Соколов А. 7 Фещенко С. 7 Клюшин П. 7 Панин В. 7	Участник Участник Участник Победитель	Козырева В.В.
23	Онлайн- викторина для тимуровских отрядов, посвященная дню рождения А.П. Гайдара по произведению «Тимур и его команда»	муниципальный	4 класс	Призеры(2)	Фролова И.Ф.
24	«Волшебник- Новый год»	региональный	Плиско Д.6	Участник	Храмова Л.А.
25	Олимпиада по финансовой грамотности для 4 класса	муниципальная	Плиско М. Будаев Д. Каптелин П.	2 место 18 место 20 место	Фролова И.Ф.

			Храмцова И.	43 место	
26	Олимпиада по английскому яз, истории	муниципальная	Сушко К.8	победитель	Устинова П.М. Радаева Е.П.
27	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	муниципальный региональный	Будаева К.Н.	победитель участник	Жирова М.А.
28	Фестиваль проектов «Дет- детям»	межмуниципальный	Крышелович А. Поторокин Е. Пешкичева И. Ушахина Л. Картофелева Е.	Победитель Призер (2) Участник	Чакилева Е.М. Храмова Л.А.
29	Научно- практическая конференция «В науку первые шаги»	межмуниципальная	Соколов А 7 Шашкова П.6 Кузнецова К.11	призеры	Козырева В.В. Гоголинская Ж.Н.
30	Конкурс чтецов «Родные люди»	муниципальный	Сушко Анна-предшкола Крышелович Агата-предшкола	Победитель Призер (2)	Чакилева Е.М.
31	Муниципальный этап Всероссийской военно- спортивной игры «Зарница»	муниципальный	Бурнышев Я. 8 Крылов Д.8 Кокорин Д. 7 Крамаренко Т.8 Соколов А. 8 Тюбин С.8 Панин В.7 Липовцев Д.7 Радаева А.8 Адейкина В.8 Крышелович А.	Призер (2)	Кулижский А.И.

ПЕДАГОГИ

- Храмова Луиза Андреевна – участник межмуниципального Фестиваля

методических идей « Новая философия воспитания: Советник- советнику!»(Асино).

- Чакилева Елена Михайловна, Плиско Оксана Анатольевна дипломы призёров муниципального фестиваля «Нескучные занятия»
- Чакилева Е.М. представляла педагогический опыт на в рамках регионального форума «Использование игровых технологий, направленных на развитие навыков ориентации на листе бумаги в клетку» Сертификат.
- Чакилева Е.М. представляла педагогический опыт на в рамках семинара- практикума «Мастерство и инновация» Сертификат.
- Кулижская А.В., Устинова П.М. –призеры муниципального фестиваля нескучных уроков.
- Адамович Н.Г.- лауреат первой степени Всероссийского конкурса для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина» в номинации «Методические разработки/ презентации»(Большая перемена)

1.6 Состояния пропусков уроков МАОУ Сергеевская СОШ

Мониторинг пропусков занятий за 2023-2024 учебный год

№	Класс	Кол-во учащихся	Пропущено всего	Уважительная причина	Неуважительная причина	Проблемные дети
1	1 класс	10	970	925	45	
2	2 класс	10	1186	1054	132	
3	3 класс	5	429	410	19	
4	4 класс	10	970	640	330	Батарчук, Петрушенко
5	5 класс	13	1239	1221	18	
6	6 класс	13	1560	1354	206	
7	7а класс	8	672	665	7	
8	7б класс	8	920	920	0	
9	8 класс	13	1087	866	221	
10	9 класс	14	1043	1029	14	
11	10 класс	7	1277	968	309	Рискиева
12	11 класс	6	691	611	80	
ИТОГО		117	12044	10663	1381	

По результатам мониторинга вывод:

Классные руководители ведут систематически работу с родителями и детьми. Занятия обучающиеся в МАОУ Сергеевской СОШ без уважительной причины пропускают редко.

Сравнительный анализ пропусков уроков

2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
всего	Уваж. Причина	Неуваж. причина	всего	Уваж. Причина	Неуваж. причина	всего	Уваж. Причина	Неуваж. причина	всего	Уваж. Причина	Неуваж. причина	всего	Уваж. причина	Неуваж. причина
8772	7847	925	11755	11051	704	11792	11072	720	10213	9703	510	12044	10663	1381

Таким образом, количество пропусков по неуважительной причине значительно увеличилось.

2. Организация образовательного процесса

2.1 Для организации образовательного процесса за основу взят Учебный план МАОУ Сергеевской СОШ на 2023-2024 учебный год .

Особенности учебного плана:

Особенность учебного плана Сергеевской СОШ состоит в том, чтобы решить стратегическую цель Программы развития: школа социально-ориентированной деятельности.

Образовательный процесс состоит из 4 основных этапов:

Дошкольное образование, НОО, ООО, СОО

Анализ работы МО дошкольного образования и начальных классов за 2023-2024 год

Методическая тема, над которой работал коллектив МО учителей начальных классов «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»

Цель деятельности:

совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей начальных классов для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

✓ изучение и применение эффективных форм и методов, позволяющих развивать функциональную грамотность учащихся на уроках и внеурочное время;

- ✓ повышение эффективности современного урока через развитие функциональной грамотности, направленное на повышение мотивации и качество индивидуальных достижений учащихся;
- ✓ обеспечение роста профессиональной компетенции учителей начальных классов;
- ✓ усиление воспитывающей цели урока;
- ✓ создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей, одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- ✓ обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей МО;
- ✓ совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- ✓ организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

Ожидаемые результаты работы:

- ✓ Рост профессионального мастерства учителя.
- ✓ Повышение результатов качества знания по предметам.
- ✓ Повышение мотивации учебной деятельности.
- ✓ Повышение результатов участия в олимпиадах и конкурсах как учеников, так и педагогов.
- ✓ Личностное развитие обучающихся начальной школы

Организационные формы работы:

- ✓ заседания методического объединения;
- ✓ методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;

взаимопосещение уроков педагогами;

- ✓ выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- ✓ участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях в муниципалитете, регионе;
- ✓ повышение квалификации педагогов на курсах;
- ✓ прохождение аттестации педагогическими работниками.

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки, взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
2. Проведение предметных недель, школьных олимпиад, научно-практической конференции и участие в конкурсах.
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы)
5. Самообразование педагога (работа над методической темой, комплексное курсовое обучение, дистанционные модульные вебинары, курсы, семинары).

1 заседание (сентябрь)

Тема. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования обучающихся начальных классах. Планирование и организация методической работы МО в 2023-2024 уч.году. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год

1. Утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год.
2. Развитие индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности учащихся.
3. Мониторинг уровня сформированности компонентов функциональной грамотности школьников (стартовая диагностика читательской, математической, естественно-научной грамотности учащихся 2-4 классов)

2 заседание (ноябрь)

Тема: Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности».

1. Анализ методических особенностей развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности.
2. Презентации, доклады учителей по формированию функциональной грамотности.
3. Составление перечня необходимых условий для формирования функциональной грамотности.
4. Педагогический практикум «Использование учителями образовательных технологий на уроках»

3 заседание (январь)

Тема: Методические особенности формирования читательской функциональной грамотности».

1. Что делать, чтобы развить читательскую грамотность.
2. Обмен опытом по формированию читательской грамотности обучающихся.
3. Практикум: составление заданий по формированию читательской грамотности.
4. Работа с детьми, мотивированными на обучение и одаренными детьми (обмен опытом)

4 заседание (апрель)

Тема: «Формирование математической грамотности у младших школьников Подведение итогов учебного года. Перспективы работы»

1. Как учителю младших классов формировать математическую грамотность школьников
2. Составление электронной методической копилки заданий по формированию математической, читательской, языковой грамотности и креативного мышления
3. Анализ уровня сформированности компонентов функциональной грамотности школьников (итоговая диагностика читательской, математической, естественно-научной грамотности учащихся 2-4 классов)
4. Разработка проекта плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год

В **2023-2024** учебном году в состав методического объединения учителей начальных классов МАОУ Сергеевской СОШ входит 6 педагогов.

В начальной школе обучается 35 учеников. В группе дошкольного образования обучается 22 человека: в детском садике – 5 человек и 17 человек в группе предшкольной подготовки. Всего –57 человек.

В начальных классах Сергеевской школы реализуются образовательные программы УМК «Школа России», предшкольная группа и детский сад работают по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программы допущены Министерством образования РФ.

№ п/п	Ф И О	Должность	Образование	Стаж работы	Категория
1.	Алешкина Галина Петровна	учитель	средне - специальное	43	соответствие
2.	Каленик Лариса Геннадьевна	учитель	высшее	33	первая
3.	Рыбакова Галина Петровна	учитель	высшее	34	первая
4.	Фролова Ирина Файзелгаяновна	учитель	высшее	26	первая
5.	Чакилева Елена Михайловна	учитель	высшее	23	первая
6.	Плиско Оксана Анатольевна	воспитатель	высшее	10	первая

Анализ состояния преподавания и уровня обученности учащихся начальной школы
за 2023-2024 учебный год.

Класс	Фамилия учителя.	Количество учащихся	Отличников	Хорошистов	Качество знаний	Успеваемость
1	Рыбакова Г.П.	10	Не оценивается			
2	Каленик Л.Г.	10	0(0%)	7(70%)	70%	100%
3	Алёшкина Г.П.	5	0(0%)	2(40%)	20%	100%
4	Фролова И.Ф.	10	0(0%)	4(40%)	40%	100%
Итого/среднее		35	0(0%)	43,3%	43,3%	100%

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Прохождение программного материала за 2023-2024 учебный год

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		результат		Прохождение программы
	прг	фкт	прг	фкт	прог	факт	прог	факт	прог	факт	
Русский язык	165	164	170	168	170	179	170	170	675	672	100%
Литературное чтение	132	132	136	134	136	136	136	135	540	537	100%
Окружающий мир	64	64	68	68	68	68	68	68	268	268	100%

Математика	132	132	136	134	136	136	136	136	540	538	100%
ИЗО	33	33	34	34	34	34	34	34	135	135	100%
Технология	33	33	34	34	34	34	34	34	135	135	100%
Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34	135	135	100%
Физкультура	99	98	102	102	102	102	102	102	405	404	100%

Исходя из представленных данных, программный материал выполнен в полном объёме по всем образовательным областям.

Таблица качественной успеваемости по предметам

	1 класс	2 класс	3 класс	4класс	Средние показатели
Русский язык	60%	70%	40%	40%	50%
Литературное чтение	50%	100%	60%	70%	76,7%
Окружающий мир	80%	70%	60%	60%	63,3%
Математика	80%	100%	80%	40%	73,3%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%

Из таблицы видно, что качество успеваемости по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру во 2 классе выше среднего, то есть половина учащихся получили хорошие знания. В 3 и 4 классах уровень ниже среднего, значить большая часть детей имеют пробелы в определённых темах.

Группа риска учащихся по математике:

1 класс: Тёплых Анатолий

2 класс: Соколова София

3 класс: Баскаков Артур, Замалиев Никита

4 класс: Грущинская Ульяна, Панина Виктория, Петрушенко Валерия, Никонов Алексей

Основные проблемные темы по математике: решение примеров на умножение и деление, решение уравнений, сравнение именованных чисел, величин, нахождение площади и периметра, решение задач.

4	10	8	0	4	4	0	50	100
---	----	---	---	---	---	---	----	-----

В 4 классе 10 обучающихся, одна из которых обучается по адаптированной программе.

Работу выполняли 8 человек. Петрушенко Валерия отсутствовала.

Абсолютная успеваемость составила 100%, качественная – 50%, что соответствует показателям успеваемости по итогам 3 четверти.

Выводы и рекомендации:

1. Основные разделы курса усвоены учащимися.
2. В разделе «Повторение» в курсе 4 класса уделить особое внимание работе со связным текстом. Умение составлять план текста.
3. Повторить части речи.
4. Уделить внимание работе с пословицами.

Самый высокий балл у Будаева Данила (87% - 32б.) и Храмцова Ирина (84% - 30б.). Анализ результатов тестирования по русскому языку показал, что необходимый уровень соответствует требованиям ФГОС.

Математика

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4	10	8	3	3	2	0	60	100

В 4 классе 10 обучающихся, одна из которых обучается по адаптированной программе.

Работу выполняли 8 человек. Петрушенко Валерия отсутствовала.

Абсолютная успеваемость составила 100%, качественная – 60%, что соответствует показателям успеваемости по итогам 3 четверти.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимально большое количество баллов в классе – 18 баллов (90%) – Плиско Михаил.

Анализ результатов тестирования показал, хороший уровень математического развития, понимания общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических факторов, учебных знаний, умений соответствует требованиям ФГОС достигнут.

Выводы и рекомендации:

1. Основные разделы курса усвоены учащимися.
2. Слабо выполняют задания где надо использовать логику, рассуждения.
3. Уделить внимание отработке вычислительных навыков, решению задач по нахождение площади, стоимости.

Окружающий мир.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4	10	8	0	8	0	0	100	100

В 4 классе 10 обучающихся, одна из которых обучается по адаптированной программе.

Работу выполняли 8 человек. Петрушенко Валерия отсутствовала.

Абсолютная успеваемость составила 100%, качественная – 100%, что выше показателей успеваемости по итогам 3 четверти.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Максимально большое количество баллов в классе – 23 баллов (62,5%) – Будаев Данил.

Анализ результатов тестирования показал, что уровень знаний соответствует требованиям ФГОС.

Выводы и рекомендации:

1. Основные разделы курса усвоены учащимися.
2. Развивать умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;
3. Учиться строить рассуждения; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
4. описание достопримечательностей родного края, его особенности природы;
5. Освоить навык описания опытов.

Таблица сформированности УУД

Классные руководители 1-4 классов в течение года проводили мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Средние показатели УУД

класс	Познавательные УД	Регулятивные УД	Коммуникативные УД
1 класс – Рыбакова Г.П.	51%	44%	49%
2 класс - Каленик Л.Г.	91%	80%	86,4%
3 класс - Алёшкина Г.П.	41,87%	62,5%	54%
4 класс – Фролова И.Ф.	65%	63%	73%

Учителя МО начальных классов должны работать над повышением квалификации.

№	Ф.И.О. учителя	Кол. часов	Место	Тема курсов	Дата обучения

Рекомендации: всем учителям пройти курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году.

Таблица участия учителей в семинарах, конференциях, вебинарах, форумах.

№	Ф.И.О. учителя	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата
1	Фролова И.Ф.	Региональный МАОУ школа «Эврика-развитие»	Практический семинар «Потенциал использования конструктора «Субого» при формировании инженерной культуры школьников»	25-27 апреля 2024
2	Фролова И.Ф. Рыбакова Г.П. Плиско О.А.	Региональный с. Первомайское	VIII региональный методический форум «Современным детям – современное образование»	Май 2024
3	Фролова И.Ф. Рыбакова Г.П.	Региональный г. Томск	Август.PRO 2023	Август 2023

Таблица участия учителей в профессиональных конкурсах и публикациях.

№	Ф.И.О. учителя	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Результат
1	Чакилева Е.М.	муниципальный	«Мастерство и инновация»	участник
		региональный	«Ярмарка педагогических идей-2023»	участник
		муниципальный	«Фестиваль нескучных занятий»	призёр
		муниципальный	Фестиваль детских инициатив «Дети - детям»	1 место
2	Плиско О.А.	муниципальный	«Фестиваль нескучных занятий»	призёр
		муниципальный	VIII региональный методический форум «Современным детям – современное образование»	

Рекомендации: в 2024-2025 году всем учителям необходимо принять участие в конкурсах на различных уровнях.

Рейтинг участия учеников начальных классов в конкурсах, олимпиадах, проектах.

Международный уровень.

№	Ученики	Руководитель	Событие	Результат
	Антух Н.-2 Архипов В. 2 Каптелин П.4 Будаев Д.4 Храмцова И4 Панина В. 4	Козырева В.В.	Урок безопасности: «Основы безопасности»	участие
	Плиско М.4 кл Храмцова И. 4 кл Каптелин П. 4 кл Крышелович В1кл Агафонов Алек.1 кл Клюшин Ст 1 кл Устинов Дм 1кл	Фролова И.Ф.	Дистанционный «Konkurs-start» по окружающему миру	1 место 2 место 3 место 1 место 1 место 1 место 2 место
	Каптелин П 4 кл Храмцова Ирина 4 Устинов Дм.1 кл		Дистанционный «Konkurs-start» по русскому языку	2 место 3 место 1 место
	Плиско Михаил 4		Дистанционный «Konkurs-start» по логике	3 место
	Плиско Михаил 4 Храмцова Ирина 4 Устинов Дм 1 кл		Дистанционный «Konkurs-start» по математике	3 место 3 место 1 место

Храмцова Ирина 4 Плиско Михаил 4		Дистанционный «Konkurs-start» по литературному чтению	3 место 3 место
-------------------------------------	--	---	--------------------

Всероссийский уровень

№	Ученики	Руководитель	Событие	Результат
	Плиско М. Крамаренко М 4 класс	Фролова И.Ф.	Онлайн олимпиада по пожарной безопасности	участники
	1 класс	Рыбакова Г.П.	Всероссийская акция «Окна Победы»	участие
	1 класс	Рыбакова Г.П.	Всероссийская акция «Открытка солдату»	участие
	Уч-ся нач.школы		Всероссийская акция «Свеча памяти»	участие
	Учащиеся 4 класса	Фролова И.Ф.	Всероссийская благотворительная акция «Внуки по переписке»	участие
	1,4 класс	Фролова И.Ф. Рыбакова Г.П.	Программа социальной активности «Орлята России»	участники

Региональный уровень.

№	Ученики	Руководитель	Событие	Результат
	Учащиеся 4 класса	Фролова И.Ф.	«Пятиборье» интеллектуальный марафон	2 место
	4-9 класс 15 чел.	Пономарева А.Д	Районные соревнования по волейболу по школьникам старшей возрастной группы	Призер (2,3)
	4-8 класс 7 чел.	Пономарева А.Д	Районные соревнования по волейболу по школьникам средней возрастной группы	Победители
	4-8 класс 6 чел.	Пономарева А.Д	Районные соревнования по волейболу за кубок Главы Первомайского района среди женских команд	Победители
	4-11 класс 10 чел.	Пономарева А.Д	Районные соревнования за Кубок Первомайского района по волейболу, посвященные памяти Михаила Героитьевича Начкебия	участники
	Учащиеся 4 класса	Жирова М.А.	ДОЛ «Восход», смена «Орлята России»	27.05-13.06.2024 участие

--	--	--	--

Муниципальный уровень

№	Ученики	Руководитель	Событие	Результат
	Сушко Анна Крышелович Агата	Чакилева Е.М.	Конкурс чтецов «Родные люди»	1 место 2 место
	Крышелович Агата, Каучаков Матвей, Поторокин Егор		фестиваль детских инициатив «Дети - детям»	1 место
	3, 4 классы	Фролова И.Ф.	«Тур культур» квест в рамках районного Открытого фестиваля национальных игр малочисленных народов России «Наследие»	участие
	Панина Агата 3 Проц Мирон 3 Панина Виктория 4 Храмцова Ирина 4 Плиско Михаил 4 Крамаренко Матвей 4 Архипов Влад 2	Фролова И.Ф.	Фестиваль национальных игр «В гостях у русской печки»	участие
	Учащиеся 4 класса	Фролова И.Ф.	Онлайн- викторина для тимуровских отрядов, посвященная дню рождения А.П. Гайдара по произведению «Тимур и его команда»	2 место
	Плиско М. Будаев Д. Каптелин П. Храмцова И.	Фролова И.Ф.	Олимпиада по финансовой грамотности для 4 класса	2 место 18 место 20 место 43 место

Школьный уровень.

№	Ученики	Руководитель	Событие	Результат
	Подготовительная группа	Чакилева Е.М.	Концертное мероприятие ЦДК с.Сергеево к Дню старшего поколения	участие
			этнокультурный праздник «Игры и забавы народов Сибири»	участие
	Подготовительная группа – 4	Кл.рук-ли	Конкурс- акция по сбору макулатуры «Сохрани	участие

класс		дерево»	
1-4	Кл.рук-ли	Традиционный общешкольный поход	участие
1-4	Кл.рук-ли	Праздник Осени	участие
1-4	Кл.рук-ли	Праздник «Игры и забавы народов Сибири»	участие
1-4	Кл.рук-ли	День матери	участие
1-4	Кл.рук-ли	Общешкольное мероприятие совместно с родителями «Святочная круговерть»	участие
1-4	Кл.рук-ли	Семейная спортивная игра посвященная Дню защитника Отечества "Папа, мама, я спортивная семья»	участие
1-4	Кл.рук-ли	Новогодние утренники	участие
1-4	Кл.рук-ли	Большое праздничное гуляние "Как на масленичной неделе"	участие
1-4	Кл.рук-ли	Смотр строя и песни	Участие, призы
1-4	Кл.рук-ли	Концерт «Нашим родителям посвящается»	участие

Творческий потенциал учащихся проявлялся во внеурочной деятельности по предметам. Внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка:

- спортивно-оздоровительное – секция «Игровая физкультура»
- обще-интеллектуальное – «Чтение. Работа с текстом», «Финансовая грамотность», «Учусь учиться»
- общекультурное направление – «Танцуем вместе»

Дети, участвуя в проектах, имели возможность попробовать свои силы в КВНах, викторинах, конкурсах, олимпиадах, КТД, презентациях. Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.

Одним из средств привития любви и внимания к школьным предметам является проведение предметных декад. Необходимо отметить, что проведение таких декад нацелено не только на повышение познавательного интереса обучающихся к предмету, расширения кругозора, но и на повышения профессионального мастерства членов педагогического коллектива.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Тема декады: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»

Цель деятельности:

совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих высокий уровень формирования функциональной грамотности обучающихся

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие интереса к учебе, формирование функциональной грамотности, активизация познавательной деятельности обучающихся, интеграция учебной, развивающей и воспитательной деятельности.

Задачи:

Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;

Обобщение и внедрение в учебно-воспитательную деятельность передового педагогического опыта;

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, остроты мышления и наблюдательности;

Воспитание самостоятельности, чувства ответственности, культуры коллективного общения.

Принципы проведения декады:

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Участвовать в викторинах, олимпиадах, конкурсах. Показать своё мастерство в правильности написания букв, слов и предложений. Показать свою индивидуальность и творчество.

Декада прошла с 29.01 по 09.02.2024 года.

План декады начальных классов

Дата	Мероприятие	Ответственный
1 день	<ul style="list-style-type: none"> Открытие декады. Ознакомление с планом мероприятий. Выдача заданий марафона. 	Фролова И.Ф.
2 – 3 день Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс «Король и Королева письма» Выполнение заданий интеллектуального марафона по «Занимательному русскому языку» Онлайн -олимпиада по русскому языку на XIII Международном дистанционном конкурсе «konkurs-start.ru» Конкурс «Знаток русского языка» Конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку» 	Кл.рук. Кл.рук. Фролова И.Ф. Кл.рук. Фролова И.Ф.
4 - 5 день Матем-ка	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс «Лучший счетовод» Выполнение заданий интеллектуального марафона по «Познавательной математике» 	Кл.рук. Кл.рук.

	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн -олимпиада по математике на XIII Международном дистанционном конкурсе «konkurs-start.ru» • Конкурс «Лучшая тетрадь по математике» • 	<p>Фролова И.Ф.</p> <p>Фролова И.Ф.</p>
6-7 день Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий интеллектуального марафона по «Удивительному литературному чтению» • Онлайн -олимпиада по литературному чтению на XIII Международном дистанционном конкурсе «konkurs-start.ru» • Громкие читки по рассказу В.Бианки в с/библиотеке в честь его 130-летия со дня рождения. • Выставка рисунков по одному рассказу в виде диафильма от класса. • Рейд по проверке учебников • 	<p>Кл. рук.</p> <p>Фролова И.Ф.</p> <p>Краснова С.П.</p> <p>Кл.рук. Участники совета старшекласников</p>
8-9 день Окр/мир	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий интеллектуального марафона по «Увлекательному окружающему миру» • Онлайн -олимпиада по окружающему миру на XIII Международном дистанционном конкурсе «konkurs-start.ru» • Семейный конкурс поделок «Арт - хлам» • 	<p>Кл.рук.</p> <p>Фролова И.Ф.</p> <p>Семьи учащихся</p>
10 день	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная инсценировка отрывков из произведений В.В. Бианки в исполнении учащихся 1-4 классов. • Закрытие декады. • Награждение. 	<p>Кл.рук., классы</p> <p>Фролова И.Ф.</p>

29.01.24 г. – Открытие декады. Ознакомление с планом мероприятий прошло на линейке.

На линейке каждый класс получил пакет заданий для участия в интеллектуальном марафоне «Пятиборье», посвященное 130-летию со дня рождения В.В.Бианки. Задания составлены учителями нашей школы по основным образовательным областям: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир и последнее задание – театрализованная инсценировка отрывков из произведений В.В.Бианки. Задания были разработаны с целью формирования функциональной грамотности по прочитанным произведениям Бианки. Каждый учитель подбирал, создавал материал для каждого класса по предмету. Каленик Л.Г. разработала задания по русскому языку для всех классов, Рыбакова Г.П. – математика, Алёшкина Г.П.- окружающий мир, Фролова И.Ф. – чтение. Для выполнения заданий учащимся необходимо было прочитать произведения, которые не предусмотрены школьной программой, и найти в них нужную информацию.

Во 2 и 3 день декады учащиеся школы выполняли задания по русскому языку.

Был проведён конкурс «Король и Королева письма». Обучающимся были даны тексты. Нужно было списать текст грамотным каллиграфическим почерком, без ошибок и исправлений. В каждом классе были определены победители.

Во 2 классе это Подпорин Егор, в 3 классе – Подшивалова А., в 4 классе – Храмцова И. На уроках русского языка проводился конкурс «Знарок русского языка» в форме диктанта словарных слов, выявлялись учащиеся, которые на отлично пишут словарные слова. Цель: проверка умения записывать словарные слова различной звукослоговой структуры. Цель словарных диктантов – выявить и поддержать учащихся, проявляющих интерес к изучению русского языка. Во 2 классе – Липухина С., в 3 классе - Подшивалова А, в 4 классе – Будаев Д. Лучшие тетради по русскому языку выявились у тех же ребят. При выполнении заданий интеллектуального марафона по русскому языку работали все учащиеся классов в форме КТД. В эти дни проводилась онлайн – олимпиада по русскому языку на XIII Международном дистанционном конкурсе «konkurs-start.ru». Цель олимпиады – выявить и поддержать учащихся, проявляющих интерес к изучению русского языка. Содержание олимпиадных заданий предполагает проверку знаний по основным разделам русского языка, а также задания на развитие познавательного интереса (кроссворды, ребусы, анаграммы) и задания творческого характера.

1 место среди обучающихся – Устинов Дмитрий, 1 класс.

2 место – Каптелин П., 4класс

3 место – Храмцова И., 4 класс

Следующие два дня были посвящены математике. По итогам конкурса «Лучший счетовод» были выявлены следующие учащиеся: 2 класс – Антух Н., 3 класс- Подшивалова А., 4 класс – Плиско М. Лучшие тетради по математике у Липухиной С, Подшиваловой А., Храмцовой И. При выполнении заданий интеллектуального марафона по математике работали все учащиеся классов в форме КТД. В эти дни проводилась онлайн – олимпиада по математике на XIII Международном дистанционном конкурсе «konkurs-start.ru». Цель олимпиады – выявить и поддержать учащихся, проявляющих интерес к изучению математике. Содержание олимпиадных заданий предполагает проверку знаний по основным разделам предмета, а также задания на развитие познавательного интереса и задания творческого характера.

1 место – Устинов Дмитрий, 1 класс.

3 место – Плиско М., 4класс

3 место – Храмцова И., 4 класс

5 и 6 января проводились такие же мероприятия, но по литературному чтению. В сельской библиотеке Краснова С.П. провела громкие читки с учащимися 1 класса по произведениям В.В.Бианки. В последствии была подготовлена выставка рисунков по произведениям В.В.Бианки, на которой были представлены от каждого класса по одному рассказу рисунки в виде диафильма. Рейд по проверке учебников показал, что все учебники у учащихся используются в надлежащем виде: обернуты, имеются закладки, выделение карандашом и ручкой нет.

Результаты XIII Международном дистанционном конкурсе «konkurs-start.ru»:

3 место – Плиско М., 4класс

3 место – Храмцова И., 4 класс

В следующие два дня учащиеся выполняли задания по окружающему миру. Выполняли задания интеллектуального марафона «Пятиборье» и онлайн- олимпиады. Призовых мест нет, все участники. Активное участие в семейном конкурсе поделок «Арт - хлам» приняли семьи учащихся 1 и 2 класса. Поделки были яркие, креативные и очень интересные. В 3 классе было мало поделок, а в 4 классе их не было совсем.

Результаты XIII Международном дистанционном конкурсе «konkurs-start.ru»:

1 место - Плиско М. 4 кл, Крышелович В.1кл, Агафонов Алек.1 кл, Ключин Ст. 1 кл

2 место – Храмцова И. 4 кл, Устинов Д. 1 кл..

3 место – Каптелин П. 4 кл.

Главное, значимое мероприятие прошло в последний день декады. В кабинете 4 класса собрались все учащиеся начальной школы на закрытие декады, где были показаны театрализованные инсценировки по произведениям В.В.Бианки от каждого класса. Были показаны рассказы в 1 классе – «Лесной колобок – колючий бок», во 2 классе – «Лис и мышонок», в 3 классе – «Косой Санька», в 4 классе – «Аришка - трусишка». Сценки вызвали бурю эмоции и восхищений игрой исполнителей. В викторине по рассказам В.В.Бианки выиграл Архипов А.

При подведении итогов декады были отражены только положительные моменты, отмечены лидеры и найдены добрые слова для всех участников. По результатам оценивания были награждены грамотами, дипломами и сертификатами участника.

В целом неделя начальных классов прошла в атмосфере творчества, сотрудничества, креативности. Каждый день педагоги стремились максимально заинтересовать ребят, привлечь к активному участию в мероприятиях. Все мероприятия были проведены на должном организационном и методическом уровне, носили творческий, познавательный и занимательный характер. Учителя начальной школы проявили хорошие организаторские и творческие способности, а также показали высокий уровень компетенций в создании заданий по функциональной грамотности по каждой образовательной области. Каждый ребенок имел возможность раскрыться и реализовать свои творческие и интеллектуальные возможности, проявить коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Такая форма организации сотрудничества взрослых и детей расширяет кругозор обучающихся, способствует сохранению и развитию интереса к разным видам деятельности и конкретным предметам, формирует навыки функциональной грамотности, группового взаимодействия, повышает самооценку учеников.

Анализ работы МО предметов гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год.

План работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год

Методическая тема:

«Развитие профессиональных компетенций педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель:

Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
- усиление воспитывающей цели урока;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост профессионального мастерства учителя.
- Повышение результатов качества знания по предметам.
- Повышение мотивации учебной деятельности.
- Повышение результатов участия в олимпиадах и конкурсах как учеников, так и педагогов.

Направления методической работы:

Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

1. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- знакомство с ФГОС основного общего образования, среднего общего образования

2. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновлённый ФГОС, подготовка к аттестации.

3. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной и средней школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

План работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год

Тематика заседаний

Сроки	Тема	Мероприятия	Ответственные
Август	"Итоги работы ШМО в 2022-2023 учебном году и планирование работы на новый 2023-2024 учебный год"	Анализ работы ШМО в 2022-2023 учебном году. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год Обсуждение и утверждение Рабочих программ по учебным предметам, курсам гуманитарного цикла. Обсуждение УМК. Утверждение тем самообразования. Составление плана проведения предметных декад и открытых уроков.	Руководитель МО Руководитель МО Руководитель МО Руководитель МО Руководитель МО
октябрь	«Обновлённый ФГОС в контексте государственной образовательной политики в сфере образования»	Анализ структуры и содержания ФГОС ООО, СОО. Результаты организации работы по преемственности в 5 классе. Подготовка выпускников к проведению ОГЭ и ЕГЭ. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, обществознанию, истории. План подготовки школьников к участию в районном этапе.	Учителя- предметники Руководитель МО
декабрь	«Современный урок на основе инновационного подхода в условиях внедрения обновлённых ФГОС ООО»	Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе: ключевые позиции современного урока;	Учителя- предметники

<p>Март</p>	<p>Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация.</p>	<p>отличие современного урока от традиционного; структура педагогического процесса на уроке; деятельность учителя при разработке и проведении урока; деятельность учащихся на уроке; учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребёнка проблемную ситуацию. Основные подходы к анализу урока. Анализ итогового сочинения в 11 классе Разное.</p> <p>Семинар «Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла».</p> <p>Результаты пробного ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классах: анализ, план устранения пробелов в знаниях.</p> <p>Обмен опытом. «Система подготовки педагогов МО к проведению Всероссийских проверочных работ».</p> <p>Подготовка и проведение ВПР по предметам гуманитарного цикла</p> <p>Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.</p> <p>Анализ результатов муниципальных предметных конкурсов.</p> <p>7.Разное.</p> <p>Итоговая аттестация обучающихся: подготовка выпускников к проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Руководитель МО Учителя- предметники</p> <p>Учителя Барсукова А.А. Позднякова Л.В. Радаева Е.П.</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Учителя- предметники</p> <p>Учителя- предметники</p> <p>Учителя- предметники</p> <p>Учителя- предметники Руководитель МО</p>
-------------	--	--	---

май	Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2024-2025 уч. год	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла.	Учителя- предметники
		Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по предметам гуманитарного цикла.	Руководитель МО
		Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.	Руководитель МО
		Подведение итогов работы МО.	Учителя- предметники
		Обсуждение плана работы и задач МО на 2024-2025 учебный год.	Руководитель МО
		7. Разное	Руководитель МО
			Руководитель МО

Состав методического объединения

1. Барсукова А.А-руководитель методического объединения, учитель русского языка и литературы.
- 2.Гурьева Т.С. - учитель русского языка и литературы.
- 3.Позднякова Л.В. учитель русского языка и литературы.
- 4.Радаева Е.П.– учитель истории и обществознания.
5. Кукушкина П.М.- учитель английского языка.
- 6.Жирова М.А. – учитель русского языка и литературы

Прохождение образовательных программ.

В прошедшем учебном году занятия проводились в очном формате. Учебные занятия для всех учащихся были окончены 25 мая, количество учебных недель составило 33 для всех классов.

Прохождение программ

предмет	класс	учитель	Количество часов по программе	Проведено фактически	отставание	
Русский язык	5	Жирова М.А.	170	167	-3ч	
	6	Жирова М.А.	204	203	-1ч	
	7А	Барсукова А.А.	136	137	-	
	7Б	Барсукова А.А.	136	138	-	
	8	Гурьева Т.С.	136	142	-	
	9	Позднякова Л.В.	102	101	-1	
	10	Барсукова А.А.	68	69	-	
	11	Барсукова А.А.	102	102	-	
	Литература	5	Жирова М.А.	102	100	-2
		6	Жирова М.А.	102	98	-4ч.
		7А	Барсукова А.А.	68	68	-
7Б		Барсукова А.А.	68	68	-	
8		Гурьева Т.С.	68	68	-	
9		Позднякова Л.В.	102	98	-4	
10		Барсукова А.А.	102	99	-3	
11		Барсукова А.А.	102	102	-	
Английский язык			Устинова П.М.			
		5		102	100	-2
		6		102	100	-2
	7А		102	99	-3	
	7Б		102	100	-2	
	8		102	97	-5	
	9		102	99	-3	
	10		102	99	-3	
	11		102	98	-4	
	История	Радаева Е.П.	5	68	68	
			6	68	69	
		7А	68	68		
		7Б	68	68		
		8	68	68		

		9	68	68	
		10	68	69	
		11	68	68	
Обществознание	Радаева Е.П.	5	34	34	
		6	34	34	
		7А	34	35	
		7Б	34	35	
		8	34	36	
		9	34	36	
		10	68	68	
		11	68	68	

Вывод: программный материал по предметам гуманитарного цикла пройден полностью, незначительное отставание допущено по русскому языку (5ч.), по английскому языку (24 час, причина: болезнь учителя) программы скорректированы, программный материал пройден полностью.

По результатам итогов обученности **качество по предметам** гуманитарного цикла составило:

Предмет	Учитель	Класс	Качество		
			2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	Барсукова А.А.	5-6-7А, 7Б	40%	27%	25% 14%
	Гурьева Т.С.	6-7-8	66%	50%	46%
	Позднякова Л.В.	7-8-9	60%	50%	50%
	Гурьева Т.С. Барсукова А.А.	8-9-10	54%	50%	43%
	Барсукова А.А.	9-10-11	50%	83%	83%
	Гурьева Т.С. Жирова М.А.	4-5-6	%	73%	83%

	Жирова М.А.	5 класс			66%
Итого:			2022	2023	2024
			48.5%	49,5%	50%

Предмет	Учитель	Класс	качество		
			2022	2023	2024
Литература	Барсукова А.А.	5-6-7А, 7Б	53%	60%	62%
	Гурьева Т.С.	6-7-8	66%	66%	43%
	Позднякова Л.В.	7-8-9	90%	75%	54%
	Гурьева Т.С. Барсукова А.А.	8А-9А-10	63%	50%	75%
	Барсукова А.А.	9-10-11	66%	83%	42%
	Гурьева Т.С. Жирова М.А.	5-6		90%	83%
	Жирова М.А.	4-5			91%
Итого:			2022	2023	2024
			55%	71%	67,6%

Вывод: качество обученности по литературе составило 67,6%, что ниже показателей прошлого учебного года на 3,3%. Понизилось качество в 8-х, в 10 классах. В остальных классах качество осталось на прежнем уровне.

	Учитель	Класс	качество
--	---------	-------	----------

Предмет					
			2022	2023	2024
История	Радаева Е.П.	4-5-6		82%	64%
		5 – 6-7А	50%	26%	50%
		7Б			34%
		6- 7-8	83%	58%	61%
		7-8-9	70%	55%	55%
		8-9-10	63%	70%	83%
		9-10-11	43%	100%	83%
Итого:		4-5			48%
		2022	2023	2024	
		59.6%	63%		59.8%

Вывод: качественные показатели по истории по результатам учебного года уменьшились на 3.42%.
Понизилась успеваемость в 6 классе.

Предмет	Учитель	Класс	качество		
			2022	2023	2024
Обществознание	Радаева Е.П.	4-5-6	71%	91%	71%
		5-6-7	91%	60%	65%
		6-7-8	70%	80%	60%
		7-8-9	100%	70%	47%
		9-10-11	55%	100%	83%
		8-9-10	43%	83%	33%
Итого:			2022	2023	2024
			61,7%	70%	59.8

Вывод: средние показатели по обществознанию понизились по сравнению с прошлым годом на 10.2 %. Основные проблемы в преподавании предмета: отсутствие критического мышления, слабая ориентация в общественно-политической жизни страны, отсутствие собственной позиции относительно событий, происходящих в стране.

Предмет	Учитель	Класс	качество		
			2022	2023	2024
Английский язык	Кукушкина П.М.	4-5-6	53%	82%	75%
		5-6-7А	75%	64%	63%
		7Б			57%
		6 -7-8	75%	82%	46%
		7-8-9		90%	67%
		8А-9А-10	83%	70%	43%
		9-10-11	50%	83%	83%

			4-5			42%
Итого:			2022	2023	2024	
			78%	78%	59.5%	

Вывод: средние показатели качества знаний по английскому языку остались на прежнем уровне.

Таким образом, качественные показатели по всем предметам гуманитарного цикла понизились. Самый низкий уровень качества обучения – по русскому языку. Не может не тревожить тот факт, что с каждым годом увеличивается число детей с крайне низким уровнем функциональной грамотности. Это объясняется, в частности, тем, что дети очень мало читают, ограничиваясь произведениями, которые текстуально изучаются на уроках литературы. Совсем мал процент детей, имеющих литературные предпочтения. В старших классах многие читают объёмные произведения в кратком изложении. Особенно ярко видны указанные недостатки при написании сочинений в 11 классе и итоговом собеседовании по русскому языку 9 классе.

Результаты ВПР (апрель-май 2023-2024 учебный год)

Предмет: русский язык

Классы: 5-8

класс	Количество уч-ся	Выполняли работу	отметки				Уровень обученности	качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	13	10	0	4	6	0	80%	40%
6	12	7	1	6	0	0	100%	100%
7А	8	7 (Федынин А., болен)	1	3	3	0	100%	57%
8	13						88%	62%
Средние показатели:	52	36	5 (14%)	16 (44,4%)	12 (33,3%)	3 (8,3%)	92%	57.8%

Выводы: проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что 92% учащихся осваивают учебный материал на хорошем и удовлетворительном уровне. Неудовлетворительные отметки получили ученики 5 класса: **Краснов О.** (причина: отсутствие мотивации, орфографической зоркости; неумение соединить теоретические знания и практические навыки). **Минову Е.** дана рекомендация на ПМПК.

Проблемные темы:

- умение определять главную мысль текста –9 чел.
- тип текста- 21 чел.

-план текста –5 чел.

-умение подобрать синоним к тексту –6 чел.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу с такими разделами, как «Орфография» и «Пунктуация».
2. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме.
3. Организовать индивидуальную работу на уроках русского языка и в виде внеурочных консультаций над повторением изученного материала для учащихся, не справившихся с большинством предложенных заданий.

Результаты ВПР (апрель-май 2023-2024 учебный год)

Предмет: история

Классы: 5,6,8

Учитель: Радаева Е.П.

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	отметки				уровень обученности	качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	10	9	-	1	8	-	100%	11%
6	13	8	1	2	5	-	100%	39%
8	13	8	2	4	2	-	100%	75%
Средние Показатели 36		25	3	7	15	-	100%	41.6%

ВЫВОДЫ и рекомендации:

Анализ результатов ВПР по истории показал, что все обучающиеся справились с работой, достигнув базового уровня подготовки.

Абсолютная успеваемость -100%, качественная – 41,6. Низкие показатели качества в 5 классе можно объяснить тем, что у учащихся отсутствует внутренняя мотивация, не сформировано чувство ответственности за результаты работы.

Особое затруднение вызвали задания, связанные с анализом текста, а именно:

объяснение смысла слов (трудности в запоминании информации),

рассуждения логического характера.

-умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- невнимательность при чтении и выполнении заданий.
- умение соотносить хронологию истории России и истории Нового времени.

Допущены ошибки по использованию исторической карты как источника информации о любых событиях курса Всеобщей истории без применения атласа и задание на владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации: включить в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания повышенного уровня для отработки умений составлять последовательный связный текст с опорой на исторические факты. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания с «погружением в текст», задания по формированию умений письменной речи при составлении характеристики исторического явления.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку.

Обучающиеся 5,6,7, 8,10 классов в мае 2024 года прошли процедуру промежуточной аттестации.

В 5,6,7 классах форма аттестации - контрольный диктант с грамматическим заданием;

В 8 классе аттестация прошла в форме ГИА,

в 10 классе – в формате ЕГЭ без части С.

учитель	класс	Абсолютная успеваемость	Качество успеваемости		Результаты промежуточной аттестации			
			Промежут. аттестация	Итоговая за год	«5»	«4»	«3»	«2»
Жирова М.А.	6	100%	45%	83%	2	3	5	-
Жирова М.А.	5	91%	64%	67%	1	2	7	1(Григорьев И.)
Барсукова А.А.	7А	100%	57%	25%	1	3	4	-
	7Б	100%	14%	14%	-	1	6	-
Гурьева Т.С.	8	100%	75%	46%	-	6	2	-
Барсукова А.А.	10	100%	80%	43%	2	2	1	-
Итого:		98.5%	55.8%	46%	7	24	22	

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку

Предмет: русский язык

Класс: 10

В классе 7 учащихся, работу выполняли 5 чел., Рискиева В. и Емельянов Д. на аттестацию не явились.

Дата проведения: 18.05.2024 г.

Форма проведения: формат ЕГЭ по русскому языку без 2 части (сочинение)

Аналитическая справка по результатам промежуточной аттестации в 10 классе по русскому языку в 2023-2024 учебном году.

Дата проведения: 22.05.2024г

Форма: задания части «В» ЕГЭ

В 10 классе 7 учащихся, в аттестации приняли участие 5 из них, работу не выполняли Емельянов Д., Рискиева В. по причине отсутствия.

Результаты представлены в таблице:

ЧАСТЬ «В»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	итого	% выполн.
Каптелин Сергей	+	+	+	+	+	0	+	0	0	0	0	+	0	+	0	0	+	+	+	0	0	+	+	0	+	1	15	51%
Калмыш Борис	+	+	+	0	+	+	+	2	0	+	+	0	0	0	0	+	+	+	+	0	+	0	+	+	0	3	20	69%
Пешкичева Ирина	+	+	+	+	+	+	+	2	0	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	0	0	+	+	+	+	3	25	86%
Сушко Ксения	+	+	+	+	+	+	+	2	0	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3	27	93%
Ушахина Лилия	+	+	0	0	+	+	+	1	0	+	+	0	0	+	+	+	+	+	+	+	0	+	0	0	+	2	19	65%
Количество учащихся, допустивших ошибки:	0	0	1	2	0	1	0	1	5	1	2	2	4	1	2	1	0	0	0	3	3	1	1	2	1	1	Средний балл: 21.2	72.8%

Выводы: задания части «В» выполнены на 72,8%, что свидетельствует о высокой степени подготовки базовой части экзамена.

В семи заданиях из 26 учащиеся не допустили ни одной ошибки.

Наибольшие затруднения возникли при выполнении следующих заданий:

№9 – Правописание корней слов

№10 – буквы –и, -ы после приставок, -ъ и –ь знаков;

№12 –окончания глаголов и суффиксы причастий;

№14 – правописание производных предлогов, союзов, частиц;

№15 – написание –н-, -нн- в словах;

№16 – Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами;

№18 – Пунктуация при вводных словах и обращениях;

№20 – пунктуация в СП с разными видами связи;

Выводы: По итогам промежуточной аттестации абсолютная успеваемость составила 98.5%, качественные показатели по итогам промежуточной аттестации – **55.8%**, а по итогам года – **46%**. При сравнении результатов промежуточной аттестации с итоговыми отметками можно сделать вывод об объективности оценивания знаний учащихся по предмету.

Анализируя работы учащихся, учителя указали конкретный тип ошибок у каждого. Полученные данные необходимо использовать в дальнейшей работе как во время учебных занятий, так и в качестве индивидуальной работы, в том числе и домашней.

Особое внимание на уроках необходимо уделять работе с орфографическими словарями, так как навык такой работы не отработан в достаточной мере. Нужно учить детей навыкам самопроверки и самоконтроля. Этот навык необходим учащимся при прохождении итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Анализируя типичные ошибки, допущенные учащимися во всех работах, необходимо отметить, что **вызывают затруднение следующие виды орфограмм:**

- случаи слитного и раздельного написания не- с прилагательными;
- н,-нн в суффиксах имён прилагательных, причастий, наречий, существительных;
- правописание гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся);
- личные окончания глаголов;
- ь после шипящих в разных частях речи;
- правописание суффиксов наречий, причастий;
- приставки пре-, при-
- гласные –о,ё после шипящих в разных частях слова;

по пунктуации:

- А) знаки препинания при причастном и деепричастном обороте;
- Б) знаки препинания при однородных членах;
- В) знаки препинания в простом предложении, осложнённом деепричастными оборотами.;
- Г) знаки препинания в простом предложении с обобщающими словами;
- Д)тире между подлежащим и сказуемым

Указанные орфограммы и пунктограммы необходимо включать в индивидуальные карточки для полного их усвоения учащимися. Такой раздел, как «Пунктуация», очень сложно воспринимается учащимися, поэтому в каждом классе нужно включать материал по этому разделу в каждый урок, независимо от темы, которая изучается в данный момент.

При анализе связного текста главной проблемой является определение основной мысли текста и её самостоятельная формулировка.

Другая проблема – умение вычленить нужную информацию для обоснования собственной позиции, что свидетельствует о недостаточной сформированности читательской грамотности.

Рекомендации:

- усилить практическую направленность уроков русского языка и литературы;

- изучая языковой материал, не ограничиваться набором отдельных предложений для отработки правила, включать для этой цели тексты разных стилей;
- осуществлять комплексный подход к анализу текстов.

Анализ результатов промежуточной аттестации по английскому языку

Класс -10

Количество учащихся в классе -7

Выполняли работу – 1(Сушко К.)

Учитель: Устинова П.М.

Форма аттестации: итоговая контрольная работа, составленная в соответствии с ФГОС СОО и содержащая задания из следующих разделов:

1.Чтение

2.Грамматика

3.Письмо

Результаты: абсолютная успеваемость 100%, качественная -100%.

Работа выполнена на отметку «4»

Ошибки:

-неверное написание личного письма;

-отсутствие решения коммуникативной задачи.

Рекомендации:

Самостоятельная работа над предложенными заданиями.

**Аналитическая справка по результатам экзамена по обществознанию
в 9-м классе в форме ОГЭ в 2023 - 2024 учебном году**

Класс: 9

Количество учащихся: 13

Количество выполнявших работу: 4 (31%)

Учитель: Радаева Е.П

Цель экзамена:

проанализировать качество и уровень подготовки выпускников по предложенным контрольным измерительным материалам государственной итоговой аттестации по обществознанию;

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-13	14-23	24-31	32-37

Анализ ОГЭ по обществознанию (предмет по выбору)

Учитель Радаева Е.П.

Правильно выполненная работа оценивается **37 баллами**

Класс	По списку	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %
9	13	4	-	-	4	-	100	-

класс	Ф И	Часть 1 –(17 баллов)	Часть 2–(20 баллов)	Первичный балл	Результат	% выполнения
9	Лещук Алиса	12	10	22	3	59

9	Шипицына Алина	11	8	19	3	51
9	Шипицына Ульяна	12	8	20	3	54
9	Мисник Софья	10	13	23	3	62

Несмотря на кажущуюся простоту предмета, получить высокие результаты на экзамене можно лишь при условии систематической обществоведческой подготовки с 6 по 9 класс, поскольку изучение курса построено по модульному принципу и разделы, которые изучались, например, в 6, 7 или 8 классе, не изучаются в 9 классе, тогда как их содержание вынесено на государственную итоговую аттестацию.

Специфика обществознания как учебного предмета дает возможность в системе читать и анализировать различную социальную информацию (текстовую, статистическую, аудиовизуальную), обсуждать события, явления и процессы общественной жизни, проявления личного социального опыта школьников.

Результаты работы прилагаются в форме таблицы:

Структура КИМа	Часть 1																				Часть 2				балл	оценка	Оценка за год
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
Уровень сложности	п	б	п	б	б	б	б	б	п	б	п	п	б	п	б	б	б	п	б	б	п	б	в	в			
Максимальный балл за выполнение задания	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2			
Лещук Алина																									22	3	4
Шипицына Алина																									19	3	5
Шипицына Ульяна																									20	3	3
Мисник Софья																									23	3	5

% выполнения	75	75	75	100	25	50	75	25	75	50	75	75	75	75	50	25	75	50	75	75	75	75	25	12			
--------------	----	----	----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--

По результатам репетиционного ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 75- 100% выполнены задания № 1-4, 7,9,11-14, 17, 19-22.

Из данных таблицы прослеживаются ошибки, допущенные в следующих заданиях:

Задание 5 (3 балла) — задание на поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Задание 8 (1 балл) – задание на умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах ; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, определять свою собственную позицию, применяя теоретические знания.

Задание 16 (1 балл) - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельного существа, основные социальные роли.

Задание 18(1 балл) – работа с опорой на текст Конституции РФ.

Задание 23 (3 балл) – Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

Задание 24 (2 балл) – Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Среди проверяемых элементов содержания следует обратить внимание на выполнение заданий, которое относится:

– к базовому блоку:

✓ Задание № 5 – осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

✓ Задание № 22 – Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

–к блоку повышенной сложности:

✓ Задание № 12 – Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

✓ Задание № 18 – Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

– к блоку высокой сложности:

Задание № 23 – Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Задание № 24 – Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Проведенный анализ выполнения заданий показывает, что в блоке заданий базового уровня обучающихся самым сложным оказалось задание № 5. Это свидетельствует о том, что выпускники не овладели навыком осуществления поиска социальной информации.

В группе заданий **повышенного уровня сложности** проблемы возникали при выполнении задания № 18.

В блоке заданий **высокого уровня сложности** оба задания (№ 23 и № 24) в среднем были выполнены выпускниками успешно, но процент их выполнения мог бы быть и выше.

Данные подтверждают, что главной проблемой для обучающихся остаются умения работать с социальной информацией и объяснение взаимосвязи социальных объектов. Так, например, в задании № 5 большинство обучающихся описывали представленную на фотографии ситуацию не в контексте обществоведческих знаний («тип межличностных отношений – формальной/официально-деловые и т.д.; организация (институт) культуры – библиотека), а с бытовой точки зрения, демонстрируя неумение применять теоретические знания при анализе социальных институтов и неумение осуществлять поиск социальной информации.

Задание № 12 вызвало затруднения у Шипицыной Алины и Ульяны и по своей структуре, и в связи с тем, что недостаток жизненного опыта и читательского кругозора не позволил ей сформулировать собственные выводы или хотя бы догадаться о причинах различия между позициями участников социологического исследования, представленного для анализа.

Задание № 18 – суждения о структуре и органах государственной власти в РФ, слабо выполняется обучающимися. Данное задание требует, в первую очередь, знания и понимания, зарубежки функций и полномочий государственных органов.

Задание 21 требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Очень важно понимать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным. Система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика – именно на основе её понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены. В этом задании допустили ошибки Шипицыны Алина и Ульяна, не выдержавшие алгоритм выполнения работы.

Задание 22 предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длинноты и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Задание № 22 – для его выполнения необходимо правильно раскрыть содержание обществоведческого термина и его виды, а также с опорой на текст задания назвать (фактически, найти в тексте) 2–4 способа/механизма работы с данным явлением, чего не сделали Лещук Алиса и Шипицына У.

Задание 23 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям. Во-

вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

Задание 24 предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе. Наиболее типичные ошибки включали в себя неумение сформулировать пример, неумение сформулировать развернутый пример, попытки упростить объяснения до минимального (лучше/хуже, быстрее/медленнее) и т.п. Никто, кроме Мисник Софьи к данным заданиям не приступал.

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя

- ✓ целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.
- ✓ После изучения каждой подтемы в соответствующем тематическом блоке /теме Открытого банка найти и выполнить по 10–15 заданий.
- ✓ Уделять более пристальное внимание теоретическим вопросам и составляющим курса, вызвавшим наибольшие затруднения на экзамене у обучающихся. Прежде всего, это политико-правовая система Российской Федерации, полномочия Президента РФ, Правительства РФ, Государственной Думы РФ. При этом важно помнить, что материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, – гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни. Поэтому, при изучении курса в 7–9 классах, целесообразно планировать организацию уроков-практикумов с текстом Конституции РФ. На таких уроках происходит осмысление материала и применение знаний на практике.
- ✓ Особое внимание уделить развитию умения работать с текстом при составлении плана. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи, поскольку данный вид деятельности осуществляется в рамках изучения литературы, иностранного языка.

Анализ ОГЭ по русскому языку

Учитель Позднякова Л.В.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания, 33 б.

В классе 14 человек. Работу выполняли 10 обучающихся, 2 человека в форме ГВЭ, 2 человека обучаются по программе 8 вида

Задание 1- сжатое изложение(6б), Часть В-2-14(11б), часть С(7б), Грамотность- 9 баллов

ФИО учащегося	1 Мах 6 баллов	2-14 Мах 11 баллов	15 Мах 7 баллов	Грамотность Мах 9 баллов	балл	Отметка
1.Андросов Антон	6	8	7	4	26	4
2.Горячева Наталья	6	2	7	7	28	4

3.Григорьев Рафаэль	6	6	7	2	23	3
4.Дмитриев Арсений	6	7	6	7	27	4
5.Лещук Алиса	6	9	7	8	31	5
6.Мисник Софья	6	7	7	7	28	4
7.Никешкин Александр	6	8	7	6	28	4
8.Сушко Артем	6	4	5	5	20	3
9.Шипицына Алина	6	7	7	8	29	5
10.Шипицына Ульяна	6	6	7	6	26	4
Качество знаний						80%
Успеваемость						100%

Задание 1 . Изложение

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (100%).

Все обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (100%);

ИК3. Членение текста также было не нарушено (100%). Анализ данного вида работы показывает, что обучающиеся справились с данным видом работы на 100%.

Задания 2-12

		процент выполн ения
2	Синтаксический анализ (грамматическая основа)	50%
3	Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений)	30%
4	Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)	80%
5	Пунктуационный анализ (предложение)	80%
6	Орфографический анализ слов	60%
7	Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте)	40%
8	Грамматические (морфологические) нормы	80%
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	100%
10	Анализ содержания текста	70%
11	Анализ средств выразительности	30%

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников вызвали следующие задания:

№2 Синтаксический анализ (нахождение грамматической основы),

№3 (характеристика предложений),

№6 (Орфографический анализ слов),

№7(орфографические нормы русского языка),

№11 (анализ средств выразительности).

Задание 15 сочинение- рассуждение

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст. 80% обучающихся получили 7 баллов за задание 15

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм), ФК1 показывают, что орфографические сформированы в достаточной степени только у половины выпускников, пунктуационные умения и речевые навыки сформированы на высоком уровне. Уровень грамматических умений оставляет желать лучшего, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Анализ ГВЭ по русскому языку

Работа для обучающихся 9-х классов состояла из 2-х заданий.

1 часть включала изложение(сжатое), 2-я часть – творческое задание.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ(вариант 400)

ФИО	Количество баллов	Оценка	Качество
Соси Денис	14	4	100%
Зоркин Алексей	11	4	100%

Задание 1 . Изложение

Первый критерий (ИК1) показал, что экзаменуемые точно передали основное содержание текста-100%

(ИК2)-экзаменуемые применили один или несколько приёмов сжатия-100%

(ИК3) - работы экзаменуемых характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

допущено не более одной логической ошибки;

в работе имеется не более одного нарушения абзацного членения текста

Анализ данного вида работы показывает, что обучающиеся справились с данным видом работы на 100%.

Творческое задание(сочинение)

Первый критерий **(СК-1)**-Экзаменуемые в той или иной форме даёт ответ на вопрос-100%;

(СК-2)-Экзаменуемые выразили собственное мнение по сформулированной проблеме-100%;

(СК-3)-Экзаменуемые аргументировали собственное мнение (привели не менее одного аргумента)- 100%

Анализ результатов выполнения работы в форме ГВЭ по русскому языку показал, что обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи.

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации по русскому языку 2023-2024 учебный год.

В 11 классе 6 учащихся, все проходили аттестацию в формате ЕГЭ.

Структура экзамена: экзаменационная работа по русскому языку в формате ЕГЭ состоит из 2 частей:

Часть «В» - 26 заданий с кратким ответом:

-на орфографию -семь;

-на пунктуацию – шесть;

-на стилистический анализ – пять;

-на знание лексики – четыре;

-на синтаксис и морфологию – два;

-на орфоэпию – одно;

-на знание изобразительно-выразительных средств – одно.

Максимальный балл – 29, что составляет 58% от всей выполненной работы.

Часть «С» представляет собой написание сочинения по предложенному для анализа тексту. Эта часть работы оценивается 21 баллом (42%). При оценивании сочинения учитывается умение раскрыть тему, для этого необходимо верно определить одну из проблем текста, определить позицию автора, способность ученика излагать свои мысли логично и последовательно, соблюдая все нормы литературного русского языка.

Результаты представлены в таблице:

ЧАСТЬ «В»

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
Григорьева Ирина.	-	+	-	+	-	+	-	0	+	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	0	96-31%	
Картофелева	+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	2	24

Елизавета.																											83%	
Кузнецова Ксения.	+	+	-	-	+	+	+	2	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	3	23
Лебедкина Ангелина.	+	+	-	-	+	+	-	2	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	+	3	79%
Черникова Владислава.	+	+	+	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	0	8	
Шадрина Юлия.	+	+	-	+	+	+	-	2	+	-	+	-	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	1	27%
																												17
																												57%
																												42%

Выводы: задания части «В» выполнены на 42%, что свидетельствует о слабом усвоении базовой части экзамена.

Наибольшие затруднения возникли при выполнении следующих заданий:

№3 – стилевое и жанровое своеобразие текста;

№7 – грамматические нормы;

№10 – буквы –и, -ы после приставок, -ъ и –ь знаков;

№12 –окончания глаголов и суффиксы причастий;

№14 – правописание производных предлогов, союзов, частиц;

№15 – написание –н-, -нн- в словах;

№16 – Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами;

№18 – Пунктуация при вводных словах и обращениях;

№20 – пунктуация в СП с разными видами связи;

№22 – текст.

ЧАСТЬ «С» (сочинение по предложенному тексту)

	1 (1)	2 (3)	3 (1)	4 (1)	5 (2)	6 (1)	7 (3)	8 (3)	9 (2)	10 (2)	11 (1)	12 (1)		% выполнения
Григорьева Ирина	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	11	54%
Картофелева Елизавета	1	3	1	0	0	1	3	2	1	1	1	1	15	71%
Кузнецова Ксения	1	3	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	16	76%
Лебедкина Ангелина	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	17	81%
Черникова Владислава	1	2	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	11	54%

Шадрина Юлия	1	3	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	14	67%
														Средние показатели: 67%

К1- проблему исходного текста определили все учащиеся;

К2 – Комментарий к проблеме: максимум получили 4 чел., 2 чел. не проанализировали смысловую связь между примерами;

К3 – Позиция автора: 5 чел определили верно, 1 чел. ошибся в определении позиции автора;

К4 – Связность, последовательность: 3 чел. изложили мысли последовательно, 3 чел. допустили логические ошибки;

К6 – Богатство речи: 5 чел оценены максимальным баллом, у 1 чел. в работе прослеживается однотипность грамматических конструкций;

К7 – Орфографические нормы: 1 чел. получил максимальный балл, 2 чел – 2 балла, 1 чел. – 1 балл, 1 чел.- 0 баллов;

К8 – Пунктуационные нормы: 3 чел. – 2 балла, 1 чел. – 1 балл, 3 чел. – 0 баллов;

К9 – Грамматические нормы: 1 чел –максимальный балл, 6 чел. – 1 балл;

К10 – Речевые нормы: максимально у 2 уч., 3 чел. – 1 балл, 1 чел. – 0 баллов;

К11 –этические нормы , К12 – фактическая точность – все получили максимальный балл.

Задание части «С» выполнено на 67%.

Средний тестовый балл – 59,1

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Анализ результатов Государственной Итоговой Аттестации учащихся 9 и 11 классов показал, что участники экзамена в целом справились с заданиями. Все учащиеся перешли пороговый балл, не было ни одного случая пересдачи экзамена. Уровень обученности – 100%, качество в 9 классе составило 80%, в 11 классе – 66%. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические, пунктуационные и грамматические нормы в письменной речи.

При выполнении базовой части экзаменационной работы выявилась проблема слабого усвоения теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Анализ работы школьного методического объединения учителей естественно - математического цикла (математика, физика, химия, информатика, биология, география, ИЗО, технология) за 2023-2024 учебный год.

Школьное методическое объединение учителей естественно - математического цикла в 2023-2024 учебном году работало над методической темой: "Активные методы и формы обучения в учебном процессе».

Цель – создание условий для повышения учебно-познавательной мотивации, качества знаний обучающихся, через применение технологии «Активные методы обучения».

Задачи:

- 1.Продолжить внедрение в практику работы всех учителей ШМО естественно-математического цикла технологии «Активные методы обучения».
- 2.Формировать у учащихся творческое мышление.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
- 4.Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла через изучения существующего опыта успешных практик по подготовки ОГЭ и ЕГЭ.
- 5.Повышать уровень профессионального мастерства учителей, через участие в методических мероприятиях разного уровня, курсы повышения квалификации, публикации в периодической печати.

Состав ШМО:

- | | |
|--|-------------------|
| 1.Гоголинская Ж. Н. | 2.Головкова И. В. |
| 3.Дудкина Н. В. | 4.Козырева В. В. |
| 5.Храмова Л. А. | 6.Кулижская А. В. |
| (все имеют первую квалификационную категорию). | 7. Жирова М. А. |

Курсы:

Ф. И. О.	Кол – во часов	Время прохождения	Тема.
1.Головкова И. В.	36	07.11.2023 – 14.11.2023	«Внедрение ФОП ООО и СОО: требования и особенности организации образовательного процесса».
2.Козырева В. В..	36	07.11.2023 – 14.11.2023	«Внедрение ФОП ООО и СОО: требования и особенности организации образовательного процесса».
3.Дудкина Н.В.	36		«Внедрение ФОП ООО и СОО: требования и особенности организации образовательного процесса».
4.Храмова Л. А.		06.06.2024 – 05.08.2224	«Обучение учебному предмету «Труд (Технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО».

Работа школьного методического объединения направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, а в итоге на совершенствование учебно – воспитательного процесса, обобщение и распространение положительного педагогического опыта работающих учителей.

Деятельность педагогов:

№	Мероприятия. Тема.	Уровень	Результат	Участники	Дата проведения мероприятия
1.	Фестиваль методических идей « Новая	Межмуниципальный	Участник	Храмова Л.А.	

	философия воспитания: Советник-советнику!».				
2.	Фестиваль нескучных уроков.	Муниципальный	Призёр	Кулижская А.В.	
3.	Подготовка к участию в олимпиадах по географии и биологии	Школьный и Муниципальный	Почётная грамота	Гоголинская Ж.Н.	Ноябрь - февраль
4.	Подготовка к участию в конференции «В науку первые шаги»	Муниципальный	Дипломы призёров	Гоголинская Ж.Н. Козырева В.В	Март

Поставленные задачи, прежде всего, направлены на повышение качества преподаваемых предметов, повышение профессиональных качеств педагогов, развитие интереса детей к предметам. Качество предметов напрямую связано с полным освоением программного материала.

Прохождение программ:

<i>Класс</i>	<i>По программе</i>	<i>Проведено</i>	<i>Отставание</i>	<i>К/р по программе</i>	<i>К/р проведённые</i>	<i>Л/р по программе</i>	<i>Л/р проведённые</i>
Биология							
5	34	33	1	5	5	4	4
6	34	34		4	4	6	6
7 «А»	34	34		1	1	8	8
7 «Б»	34	34		1	1	8	8
8	68	65	3	8	8	9	9
9	66	66		6	6	6	6
10	34	34		1	1	4	4
11	33	33		3	3	4	4
География							
5	34	34		6	6	7	7
6	34	34		4	4	8	8
7 «А»	68	68		6	6	25	25
7 «Б»	68	67	1	6	6	25	25
8	68	68		8	8	15	15
9	66	66		3	3	17	17
10	34	34		1	1	6	6
11	33	33		1	1	6	6
Физика							
7 «А»	68	68		4	4	12	12
7 «Б»	68	68		4	4	12	12
8	68	68		4	4	14	14

9	102	102		4	4	9	9
10	68	68		5	5	4	4
11	66	66		5	5	6	6
Информатика							
7»А»	34	34		4	4	6	6
7 «Б»	34	34		4	4	6	6
8	34	34		4	4	7	7
9	34	34		4	4	8	8
10	34	34		4	4	8	8
11	33	33		4	4	11	11
Химия							
8	68	66	2	6	6	6	6
9	66	64	2	4	4	6	6
10	34	34		2	2	2	2
11	33	33		2	2	2	2
Технология							
5	68	68		9	9	20	20
6	68	68		8	8	16	16
7	68	68		8	8	17	17
ИЗО							
5	34	34		-	-	21	21
6	34	34		-	-	12	12
7	34	34		-	-	12	12
9	34	34		5	5	10	10
Математика							
5	167	167		6	6	4	4
6	170	171		11	11	-	-
Алгебра							
7 «А»	102	102		7	7	-	-
7»Б»	102	105		7	7		
8	102	102		7	7		
9	102	102		6	5	-	-
10	130	131		5	5	-	-
11	130	134		7	7	-	-
Геометрия							
7»А»	68	68		5	5	-	-
7»Б»	68	70		5	5		
8	68	71		6	6		
9	66	66		5	5	-	-

10	68	66	2	5	5	-	-
11	66	66		5	5	-	-
Вероятность и статистика							
7»А»	34	34		4	4	-	-
7»Б»	34	34		4	4	-	-
8	34	34		3	3	-	-
9	34	34		3	3	-	-
Астрономия							
11	34	34		4	4	6	6
Индивидуальное проектирование							
10	34	34		3	3	15	15
11	34	34		4	4	15	15

Вывод; Исходя из представленных данных, программный материал, как в теоретической, так и практической части выполнен в полном объеме по всем образовательным областям.

Одно из ключевых направлений деятельности педагогов это качественный показатель преподаваемых предметов.

Итоги качественной успеваемости обучающихся:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество уч-ся</i>	<i>Качество в %</i>	<i>Учитель</i>		
Биология	5	13	50 (72 прошлый год)	Гоголинская Ж. Н.		
	6	12	67 (20 прошлый год)			
	7 «А»	8	63 (67 прошлый год)			
	7 «Б»	8	29			
	8	13	31(30 прошлый год)			
	9	13	46 (50 прошлый год)			
	10	7	67 (83 прошлый год)			
	11	6	83 (33 прошлый год)			
	География	5	13		50 (64 прошлый год)	Гоголинская Ж. Н.
		6	12		50 (27 прошлый год)	
		7 «А»	8		50 (67 прошлый год)	
7 «Б»		8	29			
8		13	46 (30 прошлый год)			
9		13	46 (50 прошлый год)			
10		7	43 (83 прошлый год)			
11		6	83 (75 прошлый год)			
Физика	7 «А»	8	38 (75 прошлый год)	Козырева В. В.		

	7 «Б»	8	28	
	8	13	46 (36 прошлый год)	
	9	13	45 (60 прошлый год)	
	10	7	42 (83 прошлый год)	
	11	6	80 (33 прошлый год)	
Информатика	7 «А»	8	100 (75 прошлый год)	Козырева В. В.
	7 «Б»	8	68	
	8	13	61 (50 прошлый год)	
	9	13	70	
	10	7	43 (100 прошлый год)	
	11	6	83 (100 прошлый год)	
Астрономия	11	6	100 (100 прошлый год)	Козырева В.В.
Технология	9	10	100 (100 прошлый год)	Козырева В. В.
Химия	8	13	30 (50 прошлый год)	Головкова И. В.
	9	13	40 (50 прошлый год)	
	10	7	40 (50 прошлый год)	
	11	6	80 (33 прошлый год)	
Технология	5	13	74 (75 прошлый год)	Храмова Л. А.
	6	12	76 (45 прошлый год)	
	7	8	76 (70 прошлый год)	
	9	13	100 (55 прошлый год)	Козырева В.В.
ИЗО	5	13	78 (88 прошлый год)	Храмова Л. А.
	6	12	85 (74 прошлый год)	
	7	16	63 (85 прошлый год)	
Индивидуальное проектирование	10	7	100 (94 прошлый год)	Храмова Л.А.
	11	6	100 (76 прошлый год)	
Математика	5	13	83 (73 прошлый год)	Жирова М.А.
	6	12	58 (27 прошлый год)	Кулижская А. В.
Алгебра	7 «А»	8	38 (67 прошлый год)	Кулижская А. В.
	7 «Б»	8	28	

	8	13	46 (50 прошлый год)	Кулижская А. В.
	9	13	46 (40 прошлый год)	Кулижская А. В.
	10	7	43(67 прошлый год)	Дудкина Н. В.
	11	6	67 (33 прошлый год)	Дудкина Н. В.
Геометрия	7 «А»	8	38 (58 прошлый год)	Кулижская А. В.
	7 «Б»	8	28	
	8	13	54 (50 прошлый год)	Кулижская А. В.
	9	10	46 (40 прошлый год)	Кулижская А. В.
	10	7	43(67 прошлый год)	Дудкина Н. В.
	11	6	67 (33 прошлый год)	Дудкина Н. В.
Вероятность и статистика	7 «А»	8	100	Кулижская А.В.
	7 «Б»	8	43	
	8	13	62	
	9	13	54	

Вывод: В сравнении с прошлым годом качество:

повысилось в:

- 6 классе по предметам: биология на 50%; география на 23%; технология на 31%; ИЗО на 11%; математика на 31%.
- 11 классе по предметам: биология на 50%; география на 8%; физика на 47%; химия на 47%; алгебра на 34%; геометрия на 34%; индивидуальное проектирование на 24%.

понижилось в:

- 10 классе по предметам: биология на 16%; география на 40%; физика на 41%; химия на 41%; информатика на 57%; математика на 24%.
- 7 «А» по предметам: физика на 37%; алгебра на 29%; геометрия на 20%.
- 8 классе по химии на 20%;
- 9 классе по химии на 10%%; физике на 15%;
- 5 классе по биологии на 22%.

Средний качественный показатель по предмету:

Биология (5 – 11 кл.)	55 (46 прошлый год)	Гоголинская Ж.Н.
География (5 – 11 кл.)	50 (51 прошлый год)	
Физика (7 – 11 кл.)	40 (50 прошлый год)	Козырева В. В.
Информатика (7– 11 кл.)	59 (69 прошлый год)	Козырева В.В.
Технология (9кл.)	100	Козырева В.В.
Химия (8 – 11 кл.)	48 (52 прошлый год)	Головкова И. В.
Технология (5 – 7 кл.)	75 (61 прошлый год)	Храмова Л. А.
ИЗО (5 – 7 кл.)	75 (82 прошлый год)	Храмова Л.А.
Индивидуальное проектирование (10 – 11 кл.)	100	Храмова л.А.
Математика (5 – 6 кл.)	71 (50 прошлый год)	Кулижская А. В.
Алгебра (7 «А» и 7 «Б», 8, 9 кл.)	40 (47 прошлый год)	
Геометрия (7 «А» и 7 «Б», 8, 9 кл.)	42 (44 прошлый год)	
Алгебра (10,11 кл.)	55 (50 прошлый год)	Дудкина Н. В.
Геометрия (10, 11 кл.)	55 (50 прошлый год)	Дудкина Н. В.
Астрономия (11 Кл.)	100 (100 прошлый год)	Козырева В. В.
Вероятность и статистика (7 «А» и 7 «Б», 8, 9 кл.)	65	Козырева В. В.

Вывод: В сравнении с прошлым годом, качество снизилось по:

- физика на 10%;
- информатика на 10%;
- ИЗО на на 7%;
- алгебра - (7, 8, 9 кл.) на 7%;
- химия на 4%;

Практически на уровне прошлого года – география - (5 – 11 кл.); геометрия (7 «А» и 7 «Б», 8, 9 кл.).

Превышающие показатели качества знаний, в сравнении с прошлым годом:

- биология на 9%;
- технология (5 – 7 кл.) на 14%;
- математика (5 – 6 кл.) на 21%;
- математика (10 – 11 кл.) на 5%.

Результаты ВПР:

	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся в тестир.</i>	<i>На «2»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «4» и</i>	<i>Абсол. Успев.</i>	<i>Качество</i>	
--	--------------	-------------------------------	---------------	---------------	-----------------	----------------------	-----------------	--

					«5»		школа	район	область	
Математика										
12.04.2024	5	11	1	5	5	91%	45,45%	46,43%	56,36%	
17.04.2024	6	8	0	4	4	100%	50%	35,18%	42,06%	
19.04.2024	7 «А»	8	0	5	3	100%	37,5%	31,29%	41,41%	
25.04.2023	8	8	1	6	1	87,5%	12,5%			
Биология										
22.04.2024	5	11	1	4	6	91%	54,5%	54,6%	55,6%	
18.04.2024	6	9	0	6	3	100%	33,3%			
Физика										
19.03.2024	7 «А»	8	0	2	6	100%	60%	76,29%	77,29%	
Химия										
19.03.2024	8	8	0	2	6	75	55%	61,67%	65,94%	

Данные таблицы позволяют сделать выводы:

Абсолютная успеваемость ниже 100% в:

- 5 классе по математике и биологии;
- 8 классе по математике и химии;

Качественная успеваемость в 6 классе по математике выше:

- районного уровня на 14,82%;
- областного уровня на 7,94%;

В остальных классах школьное качество ниже, чем областное;

Выше, чем районное в:

- 7 «А» классе по физике на 16,29%;
- 8 классе по химии на 6,75

Результаты промежуточной аттестации в 5,6,7,8 и 10 классах по итогам учебного года:

Предмет	Класс	Количество участников	«4» и «5»	«2»	Абсолют.	Качеств.	В сравнении со стартовым
					Успеваем.	Успеваем.	
Математика	5	11	6	3	72,7%	55%	17%
Математика	6	12	5	0	100%	42%	33%
		(из них 3 человека выполняли работу для детей ОВЗ)					

Математика	7 «А»	8	3	0	100%	25%	29%
Математика	7 «Б»	7 (выполняли работу для детей ОВЗ)	0	0	100%	0	
Математика	8	13 (из них 5 человек выполняли работу для детей ОВЗ)	2	0	100%	23%	38%
Математика	10	7	3	0	100%	43%	67%
География	8	5	1	0	100%	20%	-----
Биология	8	1	1	0	100%	100%	-----
География	10	1	1	0	100%	100%	-----
Химия	8	2	2	0	100%	100%	-----
Информатика	8	5	2	0	100%	40%	-----

Вывод: Абсолютная успеваемость:

- математика 5 класс 72,7%;

Качественная ниже 50%, то есть ниже допустимых требований ФГОС:

- информатика 8 класс;

- география 8 класс;

- математика 6;7; 8; 10 классы.

В сравнении со стартовым контролем, качество промежуточной итоговой аттестации:

повысилось по математике в:

- 5 классе на 38%;

- 6 классе на 9%;

- 10 классе на 16%.

понижилось по математике в:

7 «А» классе на 4%;

8 классе на 15%.

Результаты пробной аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ:

ФИО	Предмет	Первичны балл	Тестовый балл	Результат
	Математика (профиль)			
1.Картофелева Елизавета		11	60	Порог преодолен
2.Лебедкина Ангелина		9	52	Порог преодолен
3.Черникова Владислава		4	22	Порог не преодолен
СТБ по школе		8	44,6	
СТБ по району				
СТБ по региону				
	Математика (база)	Первичный балл	Отметка за ЕГЭ	
1.Григорьева Ирина		8	3	
2.Кузнецова Ксения		19	5	
3.Шадрин Юлия		14	4	
СТБ по школе		13,6	4	
СТБ по району				
СТБ по региону				
	Биология			
1.Черникова Владислава		9	21	Порог не преодолен
СТБ по школе		9	21	
СТБ по району				
СТБ по региону				
	География			
1.Кузнецова Ксения		26	61	Порог преодолен
СТБ по школе		26	61	
СТБ по району				
СТБ по региону				
	Физика			
1.Лебедкина Ангелина		15	43	Порог преодолен
СТБ по школе		15	43	

СТБ по району				
СТБ по региону				
	Химия			
1.Черникова Владислава		6	20	Порог не преодолен
СТБ по школе		6	20	
СТБ по району				
СТБ по региону				

Вывод:

Математика профиль: Абсолютная успеваемость – 66,6%.

СТБ по школе – 44,6.

Математика база: Абсолютная успеваемость – 100%; Качественная успеваемость – 66%.

Биология и химия порог не преодолен;

География и физика порог преодолен.

СТБ по школе (биология, география, физика и химия) – 36,2.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе:

ФИО	Предмет	Первичный балл	Тестовый балл	Результат
ЕГЭ:				
	Математика (профиль) 31.05.2024			
1.Картофелева Елизавета		14	74	Порог преодолен
2.Лебедкина Ангелина		10	58	Порог преодолен
3.Черникова Владислава		6	24	Порог преодолен
СТБ по школе		30	52	
СТБ по району				
СТБ по региону				
	Математика (база) 31.05.2024	Первичный балл	Отметка за ЕГЭ	
1.Григорьева Ирина		10	3	
2.Кузнецова Ксения		17	5	
3.Шадрина Юлия		13	4	
СТБ по школе		13	4	

СТБ по району				
СТБ по региону				
По выбору				
	География			
	23.05.2024			
1.Кузнецова Ксения		26	61	Порог преодолен
СТБ по школе		26	61	
СТБ по району				
СТБ по региону				
	Физика			
	04.06.2024			
1.Лебёдкина Ангелина		19	56	Порог преодолен
СТБ по школе		19	56	
СТБ по району				
СТБ по региону				

Вывод:

Порог преодолен по всем предметам (абсолютная успеваемость – 100%).

Результаты показали, что СТБ по трём предметам (математика профиль, география, физика) по выбору составляет – 56 балл.

**Результаты пробного экзамена в 9 классе в форме ОГЭ:
(21.03.2024г)**

ФИО	Предмет	Первичный балл	Экзаменационная оценка	Оценка за первое полугодие
1.Андросов Антон	Математика	6	2	3
2. Горячева Наталья	Математика	6	2	3
3.Григорьев Рафаэль	Математика	9	3	3
4.Дмитриев Арсений	Математика	9	3	4
5.Лещук Алиса	Математика	10	2	4
6.Мисник Софья	Математика	17	4	3
7.Никешкин Александр	Математика	7	2	4
8.Сушко Артём	Математика	10	3	3
9.Шипицына Алина	Математика	17	4	5
10.Шипицына Ульяна	Математика	9	3	4
СТБ по школе		10	2,8	4,5
СТБ по району				
СТБ по региону				

Вывод:

Абсолютная успеваемость – 60%;
 Качественная успеваемость – 20%;
 Средняя оценка – 2,8;
 Средний тестовый балл по школе - 10.

Результаты пробного экзамена в 9 по выбору в форме ОГЭ:

ФИО	Предмет	Первичный балл	Экзаменационная оценка	Оценка за первое полугодие
	География			
1.Андросов Антон		16	3	3
2.Горячева Наталья		16	3	3
3.Григорьев Рафаэль		14	3	3
4.Дмитриев Арсений		19	4	3
5.Мисник Софья		24	4	4
6.Никешкин Александр		19	4	4
7.Сушко Артём		12	3	3
8.Шипицына Ульяна		11	2	3
Средние показатели		16,3	3,2	3,2
	Химия			
1.Лешук Алиса		30	4	3
2.Шипицына Алина		29	4	4
Средние показатели		29,5	4	3,6
	Информатика			
1.Андросов Антон		4	2	3
2.Горячева Наталья		5	3	3
3.Григорьев Рафаэль		3	2	3
4.Дмитриев Арсений		5	3	
5.Никешкин Александр		9	3	
Средние показатели		5,2	2,6	3
	Физика			
1.Сушко Артём		15	3	4
Средние показатели		15	3	4

Вывод:

Абсолютная успеваемость - 50%;
 Качественная успеваемость – 34,3%;
 Средняя экзаменационная оценка составляет -3,2;
 Средний тестовый балл по четырём предметам составляет – 13,7

Результаты итоговой аттестации в 9 классе в форме ГЭВ:

ФИО	Предмет	Первичный балл	Экзаменационная оценка	Оценка за первое полугодие
1.Зоркин Алексей	Математика	10	5	3
2.Соси Денис	Математика	5	3	3
СТБ по школе		7,5	4	3
СТБ по району				
СТБ по региону				

Вывод:

Абсолютная успеваемость -100% ;
 Качественная успеваемость – 50% ;
 Первичный тестовый балл – 7,5
 Средняя экзаменационная оценка – 4

Результаты итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ:

ФИО	Предмет	Первичный балл	Экзаменационная оценка	Итоговая оценка
1.Андросов Антон	Математика	11	3	3
	(06.06.2024)			
2. Горячева Наталья	Математика	13	3	3
3.Григорьев Рафаэль	Математика	15	4	3
4.Дмитриев Арсений	Математика	11	3	4
5. Лещук Алиса	Математика	17	4	4
6.Мисник Софья	Математика	14	3	4
7.Никешкин Александр	Математика	12	3	4
8.Сушко Артём	Математика	12	3	3
9.Шипицына Алина	Математика	14	4	5
10.Шипицына Ульяна	Математика	8	3	4
СТБ по школе		11,7	3,3	3,7
СТБ по району				
СТБ по региону				

Вывод:

Абсолютная успеваемость -100% ;
 Качественная успеваемость – 60% ;
 Первичный тестовый балл – 11,7
 Средняя экзаменационная оценка – 3,3

В сравнении с пробным – качество повысилось на 10%

Средняя оценка и тестовый балл повысились соответственно на 0,5 и 1,8.

Результаты итоговой аттестации в 9 по выбору в форме ОГЭ:

ФИО	Предмет	Первичный балл	Экзаменационная оценка	Итоговая оценка
	География (10.06.24)			
1.Андросов Антон		20	4	4
2.Горячева Наталья		21	4	4
3.Григорьев Рафаэль		14	3	3
4.Дмитриев Арсений		20	4	4
5.Мисник Софья		23	4	4
6.Никешкин Александр		21	4	4
7.Сушко Артём		23	4	4
8.Шипицына Ульяна		21	4	4
СТБ по школе		20,4	3,9	3,9
СТБ по району				
СТБ по региону				
	Информатика			
	10.06.2024			
1.Андросов Антон		9	3	3
2.Горячева Наталья		9	3	3
3.Григорьев Рафаэль		10	3	3
4.Дмитриев Арсений		11	4	4
5.Никешкин Александр		13	4	4
СТБ по школе		10,4	3,4	3,4
СТБ по району				
СТБ по региону				
	Химия			
	30.05.2024			
1.Лещук Алиса		37	5	5
2.Шипицына Алина		37	5	5
СТБ по школе		37	5	5
СТБ по району				
СТБ по региону				

	Физика			
	30.05.2024			
1.Сушко Артём		30	4	4
СТБ по школе		30	4	4
СТБ по району				
СТБ по региону				

Вывод: В сравнении с пробным результаты повысились:

Абсолютная экзаменационная оценка успеваемость составляет 100%; / 81% - пробный

Качественная успеваемость – 81,8%; /34,3 - пробный

Средняя экзаменационная оценка составляет -4; /3,2 - пробный

Средний тестовый балл по четырём предметам составляет – 24,4. /15,3– пробный.

Внеклассная работа учителей - предметников.

Сегодня, увеличение предметной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является вовлечение учащихся в различные мероприятия (конкурсы, олимпиады, проектную деятельность и т.д.).

Цель:

-развитие интереса к занятиям гуманитарных наук и естественно-математического цикла, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

-расширение и углубление знаний в области гуманитарных наук и естественно-математических дисциплин, усиление межпредметной связи;

-повышение интереса учащихся к учебной деятельности;

Задачи:

-провести мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, формированию творческих способностей, расширению знаний по предметам естественно – математических и гуманитарных наук.

-организовать самостоятельную, индивидуальную, коллективную и практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств.

-поддержать у детей состояние активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по предметам естественно-математических и гуманитарных наук.

№	Мероприятия.	Сроки проведения.	Классы.	Ответственные.
1.	Открытие декады «Встречаем Масленицу всей семьёй».	15.03.2024г.	1 - 11	Адамович Н.Г. Классные руководители

2.	Линейка: план проведения декады естественно - математических и гуманитарных наук.	01.04.2024г.	5 - 11	Барсукова А. А. Гоголинская Ж.Н.
3.	День открытых уроков (желающие родители, педагоги)	01.04.2024г.	1 - 11	Учителя предметники
4.	Интеллектуальная игра «Семейный бюджет»	02.04.2024	8 – 11, родители	Гоголинская Ж.Н. Храмова Л.А.
5.	Выставка фотографий «Счастливые моменты моей семьи».	03.04.2024г.	1 - 11	Классные руководители
6.	Читательская конференция «Родные люди». Сказка «Маленький принц» А. Сент – Экзюпери «Судьба человека» М.А.Шолохов	03.04.2024	 5 – 7 8 - 11	Барсукова А.А. Гурьева Т.С. Жирова М.А.
7.	Кругосветка «Родительский дом – начало начал».	04.04.2024	5 – 11	Кулижский А.А. Пономарёва А.Д. Радаева Е.П.
8.	Литературно – музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается».	05.04.2024	5 – 11, родители	Позднякова Л.В.
9.	Линейка подведение итогов и награждение победителей.	08 .04.2024 г.	5 – 11 классы	Барсукова А. А. Гоголинская Ж. Н.

Результаты:

1. Мероприятие «Встречаем Масленицу всей семьёй», посвящённое открытию декады, прошло на «Ура»! Ведущие со своими задорными речами, предоставляли возможность выступить не только каждому классу, но и жителям селам и всем присутствующим гостям. С большим интересом и задором прошли игры. А завершающим моментом праздника было организовано чаепитие в спортивном зале, так как на улице ощущался ещё зимний морозец. Все остались довольными.....

2. В день «Смеха» в школьном коридоре прошла линейка, на которой был оглашён план мероприятий декады.

3. День, 1 апреля был объявлен днём открытых уроков для всех желающих родителей, педагогов. Результат оказался не утешающим. Гостями оказались родители начальных классов: 1 класс – 4 человека;

2 класс – 2 человека;

3 класс –

4 класс – 1 человек.

4. Интеллектуальная игра «Семейный бюджет» для 8 – 11 классов, прошла с интересом: ребята были разделены на команды игроков и болельщиков, а также с задором, приняли участие родители.

Родители были награждены Благодарственными письмами, а ребята – подарками.

5. Читательская конференция «Родные люди», прошедшая по двум направлениям:

Сказка «Маленький принц»; А. Сент – Экзюпери 5 – 7 классы;

«Судьба человека» М.А.Шолохов 8 – 11 классы показала интерес ребят к чтению и их желание к обсуждению.

6. Активное участие учеников в кругосветке «Родительский дом начало – начал».

С большим энтузиазмом ребятам пришлось преодолеть 8 этапов:

- наведи порядок; - семейный портрет; - дружная семейка; - родня; - шустрый поварёнок; - с песней по жизни; - родительский дом; - помогайка.

Победителей не было, а сладкие призы были.

7. Оформлен стенд «Счастливые моменты моей семьи, который с желанием рассматривают все присутствующие в школе.

8. Литературно – музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается».

Завершающий этап декады прошёл в доброжелательной, спокойной обстановке с участием не только ребят, родителей, но и гостей села. Много разных мероприятий было предоставлено для просмотра. Самым ярким и зрелищным оказался танец родительской группы «Ассорти».

Руководители МО: Барсукова А. А. и Гоголинская Ж. Н.

Участие обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах

в 2023-2024 учебном году

№	Событие	Уровень	Участники	Результат	Руководитель
1.	Выставка- конкурс «Краски осени»	Муниципальный	Гравер Ангелина 6 Ботарчук Николай 6 Кокорин Денис 7	Участник	Храмова Л.А.

2.	Всероссийская олимпиада школьников.	Школьный	Кузнецова К. 11 кл. Пешкичева И. 10 кл. Радаева А.-8 кл.	Участники	Гоголинская Ж.Н.
3.	Научно – исследовательская конференция «Забытая война»	Региональная	Резикова А 6 кл.	Призёр (2)	Храмова Л.А.
4.	В рамках «Движения первых», фестиваль проектов «СОЗДАВАЙ»	Муниципальный	8-11 класс 9 чел.		Жирова М.А.
5.	Конкурс социальных проектов «Мой выбор»	Муниципальный	Сушко К. 10 кл.	Призер (2)	Храмова Л.А.
6.	Новогодний серпантин поздравлений.	Муниципалитет	10 класс, совет обучающихся 5-11 кл	Участники	Храмова Л .А.
7.	Урок безопасности: «Основы безопасности»	Международный	Антух Н.-2 кл. Архипов В. 2 кл. Каптелин П.4 кл. Будаев Д.4 кл. Храмцова И.4 кл. Панин В. 4 кл. Федынин А.7 кл. Кокорин Д.7 кл. Соколов А.7 кл.	Участники	Козырева В.В.
8.	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Региональный	Соколов А. 7 кл. Федынин А. 7 кл.	Участники	Козырева В.В.

9.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	Региональный	Федынин А. 7 кл.	Участники	Козырева В.В.
10.	Образовательный марафон «Эра роботов»	Региональный	Соколов А. 7 кл.	Участники	Козырева В.В.
11.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	Соколов А. 7 кл. Фещенко С. 7 кл. Клюшин П. 7 кл. Панин В. 7 кл.	Участник Участник Участник Победитель	Козырева В.В.
12.	«Волшебник- Новый год»	Региональный	Плиско Д. 6 кл.	Участник	Храмова Л.А.
13.	Фестиваль проектов «Дет- детям»	Межмуниципальный	Крышелович А. 8 кл. Поторокин Е. Пешкичева И. 10 кл. Ушахина Л. 10 кл. Картофелева Е. 11 кл.	Победитель Призер (2) Участник	Чакилева Е.М. Храмова Л.А.
14.	Научно- практическая конференция «В науку первые шаги»	Межмуниципальная	Соколов А 7 кл. Шашкова П.6 кл.	Призеры	Козырева В.В. Гоголинская Ж.Н.

			Плиско Д. 6 кл. Кузнецова К.11 кл.		

Ребята принимают участие в различных конкурсах и занимают различные места на различных уровнях.

Подводя итоги работы ШМО предметов естественно - математического цикла, наряду с положительным опытом необходимо указать на те, проблемы, которые требуют разрешения в 2024-2025 учебном году:

- 1.Обратить внимание на качество подготовки ребят к ОГЭ и ЕГЭ.
- 2.Знакомиться с новинками в области "*Активные методы и формы обучения в учебном процессе*" и применять их в практике своей работы.
- 3.На более должном уровне (расширить) участие учащихся в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах разных уровней.

2.2 Учебно-методическое обеспечение.

Школьные библиотеки играют важное место в учебно-воспитательном процессе каждого общеобразовательного учреждения. Библиотека важна для всех обучающихся, поскольку обеспечивает доступ к информационным ресурсам, консультирует и учит детей работать с информацией, повышает их уровень читательской и информационной грамотности. Информационная грамотность – это не только умение искать информацию в библиотеке, но и одна из важнейших составляющих умения учиться. Библиотечные материалы дополняют и обогащают учебники, учебные пособия и методические разработки. Школьная библиотека обслуживает всех членов школьного сообщества: учащихся, учителей, администрацию, воспитателей, а также родителей. Но никакие сверхсовременные технологии и оборудование не могут заменить живого человеческого общения и того, кто научит школьников эффективно искать, объективно оценивать и применять информацию. Школьные библиотеки играют важную роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями и привитии им любви к чтению.

Исходя из функций, возложенных на школьную библиотеку, осуществлялось планирование и реализация её деятельности в 2022-2023 учебном году.

Школьная библиотека работает над проблемами:

- 1) Воспитание у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, расширение читательского кругозора, умения пользоваться библиотекой и электронными носителями информации.
- 2) Совершенствование услуг, предоставляемых библиотекой на основе внедрения новых информационно-коммуникативных технологий, организация комфортной библиотечной среды.

Для реализации своих основных задач и функций работа школьной библиотеки в 2022-2023 учебном году была построена в соответствии со следующими рекомендациями:

1. Осуществление библиотечной деятельности на основании нормативных документов РФ и в соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами.
2. Планирование работы школьной библиотеки с учётом знаменательных и памятных дат и событий 2022-2023 учебного года.
3. Воспитание у учащихся бережного отношения к книге, привитие любви к печатному источнику знаний, формирование культуры чтения, способствование развитию самосознания школьников, информационной компетентности и успешной адаптации читателя-пользователя библиотеки с высоким уровнем библиографической и читательской грамотности.
4. Обеспечение сохранности библиотечного фонда как части культурного наследия и информационного ресурса государства.
5. Внедрение инновационных форм и методов работы для успешного формирования информационной и читательской культуры школьников разного возраста.
6. Содействие становлению гражданского и патриотического самосознания школьников, любви к родному краю, приобщению к социальным ценностям.
7. В целях исключения возможности массового распространения экстремистских материалов своевременное осуществление сверки библиотечного фонда образовательной организации на предмет отсутствия запрещенной экстремистской литературы; усиление работы школьной библиотеки в области противодействия экстремизму и терроризму.
8. Широкое использование в библиотечной деятельности Интернет-ресурсов и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Направления деятельности библиотеки в 2022-2023 учебном году:

- обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в конкурсах;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий.

Внутрибиблиотечная работа

В течение 2022-2023 учебного года своевременно проводилась работа с книжным фондом. Фонд расставлен согласно ББК. Раз в квартал осуществлялась проверка по ведению книг суммарного учёта, инвентарных книг. Новая литература была оформлена и занесена в суммарную, инвентарную книги и электронный каталог.

Библиотечный фонд составляет 8866 экземпляров, из них 5718 экземпляра – фонд художественной литературы, 3148 экземпляров.

На май 2023 года количество читателей в школьной библиотеке составило 145 человека, из них 119 учащихся, 21 педагогических работников, 5 родителей.

Количество посещений школьной библиотеки в учебном году составило 450, из них:

- ✓ 1 класс – 12 посещений;
- ✓ 2 класс – 18 посещения;
- ✓ 3 класс – 21 посещения;
- ✓ 4 класс – 25 посещение;
- ✓ 5 класс – 56 посещения;

- ✓ 6 класс – 16 посещения;
- ✓ 7 класс – 36 посещений;
- ✓ 8 класс – 42 посещения;
- ✓ 9А класс – 23 посещения;
- ✓ 9Б класс – 44 посещений;
- ✓ 10 класс – 48 посещений;
- ✓ 11 класс – 57 посещений;
- ✓ педагогические работники – 34 посещений;
- ✓ Родителей – 18.

В этом учебном году количество посещений повысилось на 17,5 %. Активное участие в пополнении фонда библиотеки продолжают принимать учителя, обучающиеся школы и их родители. В течении 2022-23 учебного года было подарено 8 экземпляров художественной и детской литературы.

Работа с читателями

Работа по информационному обслуживанию читателей организована на высоком уровне. Библиотекарь прививает учащимся потребность постоянного самообразования, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам; развивает и поддерживает в детях привычку и потребность в чтении не только в течении учебного периода, но и в период каникул.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе (обучающихся, педагогов, технический персонал, родителей);
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- индивидуальные консультации;
- беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
- педагогические работники своевременно информировались о новых поступлениях литературы.

Массовая работа

Школьная библиотека продолжает популяризировать чтение, применяя различные формы работы: книжные выставки, литературные викторины и игры, акции, беседы, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.

Раскрытие фонда эффективно осуществляется через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Имеются постоянно действующие книжные выставки: «Моя помощница энциклопедия» и выставка книг писателей юбиляров. Подбирая материал к выставкам, библиотекарь раскрывает не только историю события и интересные факты, но и предлагает литературу с выставки, беседует с читателями, отвечает на их вопросы, проводит как групповые, так и индивидуальные просмотры выставок. Выставки подготавливались согласно плану работы библиотеки и приказам и имели разную направленность:

- Выставки «Книжка в пути к читателю», «Сказки у камина», «Добро пожаловать в страну Здоровячков!»
- Выставки посвященные памятным датам Великой Отечественной войне: «Живи и помни!», «Блокада Ленинграда», «Курская дуга».
- «Энциклопедия в помощь»
- «2023 год – Год педагога и наставника»;

Интересными мероприятиями для учащихся в течении учебного года также стали:

- «Кругосветка» для учеников среднего и старшего звена во время декады гуманитарного и естественно – математического цикла;
- Онлайн чтение стихов «Стихи о великом и могучем»;
- игры на перемене «Знатоки русского языка»;
- в рамках мероприятия «Кинозал на переменах» в течении года проводились видео экскурсии по музеям, просмотр видеороликов о знаменитых писателях и ученых.

Также в течении учебного года проводились беседы и информационные минутки, «Всемирный день космонавтики», «Здоровым быть здорово!» и др.). Библиотечные мероприятия проходят с использованием наглядных пособий и ИКТ: мультимедийных презентаций, фотоматериалов, плакатов, видеороликов, буктрейлеров и т.п.

Периодически проводились библиотечные акции «Живи-живи, книжка!» и «Подари книжку библиотеке».

Для учащихся 1 класса в начале учебного года была организована экскурсия-путешествие в школьную библиотеку.

В течении учебного года под руководством школьного библиотекаря учащиеся школы принимали участие в акции по сбору макулатуры «Сохрани дерево».

Немаловажным для успешного функционирования школьной библиотеки всё также является активное использование информационно-коммуникативных технологий. Интеграция ИКТ в деятельность школьной библиотеки предполагает расширение информационного пространства библиотеки, автоматизацию библиотечных процессов, внедрение ИКТ при проведении библиотечных мероприятий с целью привлечения внимания к чтению и повышения имиджа библиотеки, использование ИКТ как инструмента саморазвития и самообразования библиотекаря.

Таким образом, поставленные на 2022-2023 учебный год цели и задачи работы библиотеки были выполнены.

3.Прохождение учебных программ

Приложение 3.

Прохождение программ за 2023– 2024 учебный год

Предмет инвариантной части учебного плана	Кол-во часов			Причина невыполнения	кол-во контрольных работ		Кол-во практических, лабораторных работ, развитие речи	
	По программе	Фактически	% выполнения		По прогр.	фактически	По прогр.	фактически
1 - 4 классы								
музыка	136	136	100					
физкультура	408	408	100					
ИЗО (искусство)	136	136	100					
Русский язык	680	680	100		54	54	63	63
литература	544	544	100					

Английский язык	204	204	100		13	13		
математика	544	544	100		39	39		
окружающий мир	272	272	100					
технология	136	136	100					
Светская этика	34	34	100					
Предмет инвариантной части учебного плана	Кол-во часов			Причина невыполнения	кол-во контрольных работ		Кол-во практических, лабораторных работ	
							Развитие речи	
5 - 9 классы								
	По программе	Фактически	% выполнения		По прогр.	фактически	По прогр.	фактически
музыка	136	136	100					
ОБЖ	136	136	100					
физкультура	507	507	100					
ИЗО (искусство)	102	102	100					
Русский язык	878	879	100		35	35	131	131
литература	538	538	100		16	16	29	29
Английский язык	606	606	100		22	22		
история	404	404	100		18	18	3	3
обществоведение	404	404	100		12	12		
математика	960	960	100		57	57		
физика	334	334	100		18	18	26	26
информатика	151	151	100		19	19	80	80
химия	200	200	100		8	8	17	17
биология	302	302	100		22	22	43	43
география	336	336	100		23	23	64	64
технология	338	338	100					
Предмет инвариантной части учебного плана	Кол-во часов			Причина невыполнения	кол-во контрольных работ		Кол-во практических, лабораторных работ	
							Развитие речи	
10 - 11 классы								
	По программе	Фактически	% выполнения		По прогр.	фактически	По прогр.	фактически

ОБЖ	63	63	100					
физкультура	198	198	100					
Русский язык	198	198	100		19	19	12	12
литература	198	198	100		7	7	23	23
Английский язык	198	198	100		8	8		
история	132	132	100		10	10		
обществоведение	132	132	100		9	9		
математика	396	396	100		25	25		
физика	132	132	100		14	14	15	15
информатика	66	66	100		8	8	50	50
химия	66	66	100		8	8	10	10
биология	66	66	100		6	6	10	10
география	66	66	100		8	8	20	20
астрономия	66	66	100		5	5		

Учебные программы по всем предметам, в том числе и по адаптированным программам. выполнены полностью.

4.Методическая работа

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы должен предшествовать глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно – воспитательный процесс. В структуру методической службы школы входят методические объединения педагогов, объединённых по образовательным областям, постоянные и временные творческие группы. Методические объединения работают в соответствии с методической темой школы.

Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе является методический совет. В школе функционирует 3 школьных методических объединений, каждое из которых работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школой.

1. М/О учителей начальных классов – руководитель Фролова И.Ф.учитель первой квалификационной категории).
2. М/О учителей гуманитарного цикла– руководитель Барсукова А.А.(учитель высшей квалификационной категории).
3. М/О учителей естественно – математического цикла – руководитель Гоголинская Ж.Н.учитель первой квалификационной категории).

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- тематические педагогические советы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа ШМО;
- предметные недели;
- разработка методических рекомендаций;
- педагогический мониторинг;
- самообразование;
- аттестация;
- обобщение передового педагогического опыта

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе.

Методическая тема школы на 2023 – 2024 учебный год:

Тема методической работы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях ФГОС НОО, ООО СОО».

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях введения ФГОС;
- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы;
- создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.
- совершенствовать механизм управления качеством образования на основе мониторинговых исследований.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.

2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по темам самообразования;
5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
6. Открытые уроки, их анализ.
7. Предметные недели.
8. Информационно-методическое обслуживание учителей.
9. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
12. Аттестация педагогических и руководящих работников.
13. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В методической работе учителей стараемся использовать такие формы работы с педагогами, которые способствовали бы наиболее успешному овладению педагогами технологий системно-деятельностного подхода, что соответствует требованиям второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования.

4.1 Первая задача: Обеспечить развитие компетентностей педагогов по эффективному управлению образовательным процессом;

Решение первой задачи состоит в создании условий для развития профессиональных компетентностей педагогов.

Важным направлением поддержки педагогов является организация их непрерывного повышения квалификации, которая заключается в организации курсовой подготовки и участия в семинарах различного уровня.

МАОУ Сергеевская СОШ

мониторинг

прохождения курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров ОУ района в течение 2023-2024 учебного года по Сергеевской СОШ

№	Ф.И.О.	Должность	Наименование учреждения ПК	Тема курсовой подготовки. Дата прохождения	Кол-во часов
	Радаева Елена Петровна	учитель истории и обществознания	СИБИНДО	«Учитель ОРКС. Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в	36

				условиях реализации обновленного ФГОС», 2024год	
	Радаева Елена Петровна	учитель истории и обществознания	ТОИПКРО	«Система подготовки к ГИА по обществознанию»,2023год	16
	Козырева Виктория Викторовна	учитель физики и информатики	СИБИНДО	«Учитель информатики. Преподавание предмета «Информатика» в условиях реализации обновленного ФГОС»,2023	36
	Головкова Ирина Васильевна	учитель химии	СИБИНДО	«Внедрение ФОП ООО и СОО: требования и особенности организации образовательного процесса»,2023	36
	Храмова Луиза Андреевна	учитель технологии	СИБИНДО	«Учитель технологии. Преподавание предмета «Технология» в условиях реализации обновленного ФГОС», 2023	36
	Храмова Луиза Андреевна	советник директора по воспитанию	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	36
	Кулижская Анна Витальевна	Учитель математики	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ	«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики», 2023	24 часа
	Дудкина Наталья васильевна	директор	СИБИНДО	« Внедрение ФОП ООО и СОО: требования и особенности организации образовательного процесса», 2023	36
	Барсукова Антонина Андреевна	учитель русского языка и литературы	СИБИНДО	«Внедрение ФОП ООО и СОО: требования и особенности организации образовательного процесса»,2023	36
	Позднякова Любовь Викторовна	зам. директора по УВР	СИБИНДО	« Внедрение ФОП ООО и СОО: требования и особенности организации образовательного процесса», 2023	36
	Кулижский Анатолий Иванович	Преподаватель – организатор ОБЗР			

Список педагогических работников выходящих на аттестацию в 2023-2024 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность, место работы	Дата окончания квалификационной категории	Дата ознакомления	Подпись
Сентябрь-октябрь 2023 г.					
1			26.04.23		
Октябрь-ноябрь 2023 г.					
1.	Радаева Елена Петровна	Учитель истории и обществознания	30.11.23		
2	Дудкина Наталья Васильевна	Учитель математики	30.11.23		
Ноябрь-декабрь 2023 г.					
1					
Декабрь – январь 2023 г.					
Январь-февраль 2024 г.					
1.	Позднякова Любовь Викторовна	Учитель русского языка	31.01.2024		
2	Алешкина Галина Петровна	Учитель начальных классов	31.01.2024		
Февраль-март 2024 г.					
	Устинова Полина Михайловна	Учитель английского языка			
Март – апрель 2024 г.					
Апрель-май 2024 г.					
1					
2					
Сентябрь-октябрь 2024 г.					
Октябрь-ноябрь 2024 г.					
1.	Кулижская Анна Витальевна	Учитель математики			
2					
Ноябрь-декабрь 2024 г.					
1	Гурьева Татьяна Степановна	Учитель русского языка	26.12.2024		

Апрель- май 2025				
1	Чакилева Елена Михайловна	воспитатель	30.05.2025г.-	
Октябрь- ноябрь 2025				
2	Козырева Виктория Викторовна		30.11.2025г.-	
Ноябрь-декабрь2025				
3	Храмова Луиза Андреевна		25.12.2025г.-	

4.2 Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Педагоги Участие педагогов в конкурсах в 2023-2024 учебном году

- Храмова Луиза Андреевна – участник межмуниципального Фестиваля методических идей «Новая философия воспитания: Советник- советнику!»(Асино).
- Чакилева Елена Михайловна, Плиско Оксана Анатольевна дипломы призёров муниципального фестиваля «Нескучные занятия»
- Чакилева Е.М. представляла педагогический опыт на в рамках регионального форума «Использование игровых технологий, направленных на развитие навыков ориентации на листе бумаги в клетку» Сертификат.
- Чакилева Е.М. представляла педагогический опыт на в рамках семинара- практикума «Мастерство и инновация» Сертификат.
- Кулижская А.В., Устинова П.М. –призеры муниципального фестиваля нескучных уроков.

Адамович Н.Г.- лауреат первой степени Всероссийского конкурса для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина» в номинации «Методические разработки/ презентации»(Большая перемена

В этом учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах по предметам на разных уровнях и заняли призовые места

Ежегодно классные руководители и педагоги принимают участие в конкурсах, конференциях, семинарах.

4.6 ГИА в форме ОГЭ выпускников IX-х классов в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 14 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 14 обучающихся из них 10 обучающихся сдавали экзамен по математике и русскому языку в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 2 обучающихся сдавали в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), и 2 ученик сдавал выпускной экзамен по трудовому обучению.

В 2024 году обучающиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика), обучающихся с ОВЗ могли по своему желанию сдавать 1 или 2 предмета (русский и/или математику).

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ Сергеевской СОШ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МАОУ Сергеевской СОШ. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;

- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

I. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, таких обучающихся в данном учебном году в 9-ых классе было 3, но 1 ученик выбрал форму для сдачи- ОГЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 14 учащихся: среди них 10 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ; 2 человека в форме ГВЭ и 2 человека – экзамен по трудовому обучению. Допущены к итоговой аттестации все 12 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Химия	Физика	Географ.	Информатика.
2023-2024	4	2	1	7	5

Результаты ОГЭ, ГВЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Качество – 83%

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 ОГЭ	10	2	6	2	0	100%	66%	4
9 ГВЭ	2	0	2	0	0	100%	100%	4
По району							49.6	
По области							58.6	

Результаты ОГЭ, ГВЭ по математике

Успеваемость 100% Качество – %

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 ОГЭ	10	0	3	7	0	100%	40%	3,3
9 ГВЭ	2	1	0	1	0	100%	50%	4
По району							32,1	
По области							56,46	

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл по школе	По району%	По региону%
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Химия	Головкова И.В.	2	2	0	0	0	100%	100%	5,0	47,6	71,8
Обществознание	Радаева Е.П.	4	0	0	4	0	100%	0%	3	44,1	21,9
Физика	Козырева В.В.	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0	43,75	53,8
Информатика	Козырева В.В.	5	0	4	7	0	100%	36%	3,4	36,6	54,52
География	Гоголинская Ж.Н.	8	0	7	1	0	100%	85%	3,9	53	52,4

Итоговая таблица качества знаний выпускников IX-х классов 2023-2024 у. г. проходивших государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена

№	ОУ	Русский язык	Математика	История	Обществ.	Химия	Физика	Биолог	Географ	Информатика	Литература	Английский язык
1	Аргат-Юльская СОШ	0	100		0		0					
2	Альмяковская ООШ											

3	Березовская СОШ	0	0		50				100			
4	Беляйская ООШ	22,2	11,1		0			0	28,6	12,5		
5	Ежинская ООШ		75		25				75			
6	Комсомольская СОШ	66,7	25					18,2	50	100		
7	Куяновская СОШ	63,6	36,4		50	33,3	0	0	33,3	33,3		
8	ООШ п. Новый	50	25					0	50			
9	Ореховская СОШ	0	25		0		0	0				
10	Первомайская СОШ	51,4	34,7	100	29,2	42,8	50	59,2	64	44,4		60
11	Сергеевская СОШ	80	30		0	100	100		87,5	40		
12	Туендатская ООШ	66,7	33,3		0			100	100			
13	Торбеевская ООШ	44,4	33,3		50	50		20	25	20		
14	Улу-Юльская СОШ	27,8	27,8	100	27,3		100	0	33,3	27,3		

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 12 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 12 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету математика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	География	Биолог	Химия	Физика
2023-2024	6	4	2	1	1	1	1

Предметы по выбору : химия и биология, выпускница отказалась сдавать ЕГЭ по данным предметам, так как на пробном экзамене минимальный порог был не преодолен.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Средний балл – 59

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100

11		0	0	2	0	2	2	0	0
По району									
По региону									

Самый высокий балл, полученный выпускниками 72 балла (Картофелева Елизавета, Кузнецова Ксения)

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 66 б.,

Класс	Кол-во	Баллы								
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
11	2	0	0	0	1	0	1	0		

Самый высокий балл, полученный выпускниками 74 балла (Картофелева Елизавета)

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество – 57,1%, средний тестовый балл – 12б. и средний отметочный по пятибальной шкале 3,7

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	9	1	1	2	0	100	50	3,7

**Результаты
участия выпускников 11 класса в ЭГЭ**

№№ п/п	ФИО					
		Математика (баз.)	Русский язык	Математика (пр.)	Физика	География

Учитель		Дудкина Н.В.	Барсукова А.А.	Дудкина Н.В.	Козырева В.В.	Гоголинская Ж.Н.	
Пороговые значения (аттест./поступ.)		76	оц	24/ 40	27/39	36/40	37/39
1.	Григорьева Ирина Андреевна	10	3	43			
2.	Картофелева Елизавета Олеговна			72	74		
3.	Кузнецова Ксения Андреевна	17	5	72			61
4.	Лебедкина Ангелина Васильевна			66	58	56	
5.	Черникова Владислава Александровна	9	3	42			
6.	Шадрина Юлия Игоревна	13	4	60			
Ср. баллы по школе		12,25	3,7	59	66	56	61
Ср. баллы по району			4,05	52	54,8	52,3	61
Ср. баллы по области			4,14	62,12	59,66	66,32	59,41

Сравнительная таблица результатов участия ОУ Первомайского района за 4 последних года

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании		
		Обычного образца	На 4 и 5	С медалью
6	6	6	5	0

№	ОУ	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		СТБШ	Место	СТБШ	Место	СТБШ	Место
1	Аргат-Юльская СОШ	-	-	-	-	43,5	5
2	Березовская СОШ	72	1	76,2	1	48	4
3	Комсомольская СОШ	54,95	4	39,5	5	56,8	3
4	Куяновская СОШ	65,3	2	40	4		
5	Ореховская СОШ	-	-	-	-		
6	Первомайская СОШ	61,3	3	58	3	61	1
7	Сергеевская СОШ	49,98	6	40	4	60,5	2
8	Улу-Юльская СОШ	51,52	5	59	2	35,8	6

Средний районный балл	59,2	62,4	53,9
-----------------------	------	------	------

Таким образом, все 6 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем.

Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по русскому языку, химии, географии. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: обществознанию.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики и предметах по выбору;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
 - своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
 - продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
 - продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
 - руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей

7. Общие выводы:

1. Поставленная цель на учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
6. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

1. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Исходя из анализа, цели развития школы по внедрению в образовательный процесс компетентного подхода, повышения качества образования будет продолжена реализовываться программа развития: «Школа социально- ориентированной деятельности»

Тема школы:

Интеграция различных сфер деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности.

Цель работы школы:

Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическая тема школы на 2023 – 2024 учебный год:

«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

Цель: Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

Задачами методической работы на 2023 - 2024 учебный год являются:

Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
3. Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
4. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
5. Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
6. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

Перед методической службой школы поставлена цель: - создание условий для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

3 Ожидаемые результаты реализации цели и основных задач в 2023-2024 учебном году:

- Увеличение качества образования за счет совершенствования предметных и метапредметных компетенций педагога.
- Создание «Банка передового педагогического опыта по применению современных педагогических технологий» с целью повышения познавательной активности обучающихся и повышения достижений образовательных результатов.
- Применение механизмов стимулирования развития профессиональных деятельности педагогов.
- Положительная динамика в работе по профилактике профессионального выгорания педагога.
- Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- Положительная динамика участия в конференциях и издания печатных работ. - Повышение уровня профессионализма молодых педагогов за счёт реализации программы «Наставничества».
- Удовлетворенность большинства участников образовательного процесса качеством и уровнем образовательных результатов.
- Положительная динамика использования педагогами дистанционных методов обучения.